

Издательство «Учитель»

**РАННЕЕ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Авторы-составители Л. Ю. Водолагина, И. А. Шевцова

Волгоград

УДК 376
ББК 74.3
Р22

Авторы-составители Л. Ю. В о д о л а г и н а, И. А. Ш е в ц о в а

Раннее стимулирующее развитие детей. Комплексное сопровождение / авт.-сост.
Р22 Л. Ю. Водолагина, И. А. Шевцова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 77 с. ISBN 978-5-7057-3132-9

Ранний возраст в жизни каждого ребенка является наиболее ответственным периодом, когда не только развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность и речь, но и формируется его личность.

Своевременно организованная коррекция для детей раннего возраста с отклонениями в развитии или риском отклонения позволяет значительно снизить степень социальной недостаточности и достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

В пособии предлагается опыт комплексного подхода к организации службы раннего стимулирующего развития в ДООУ компенсирующего вида в условиях внедрения ФГТ в образовательный процесс. Представленный материал содержит методическое сопровождение воспитательного процесса, диагностические материалы, проекты коррекционно-развивающих программ.

Предназначено заведующим дошкольных учреждений, специальным педагогам, воспитателям.

УДК 376
ББК 74.3

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки РФ (Приказ Минобрнауки РФ № 16 от 16.01.2012 г.)

ISBN 978-5-7057-3132-9

| Водолагина Л. Ю., Шевцова И. А., авторы-составители, 2011
> Издательство «Учитель», 2011
> Оформление. Издательство «Учитель»,
2012 Издание 2012 г.

ВВЕДЕНИЕ

Ранний возраст в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда не только развиваются моторные функции и речь, но и формируется личность. Ранняя диагностика нарушений умственного развития очень сложна и в то же время крайне необходима. Чем раньше начнется целенаправленная педагогическая работа с ребенком, тем более полной может оказаться коррекция и компенсация дефекта. Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сенситивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности создают большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Ранняя и правильно организованная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а иногда и предупредить вторичные отклонения.

В специализированных (компенсирующих) образовательных учреждениях коррекционная помощь, как правило, оказывается детям с пяти лет и только в отдельных случаях с трех лет. Для детей раннего возраста, имеющих отставание в психофизическом развитии или риск отставания, практически нет специальной службы раннего стимулирующего развития и консультационной помощи их родителям. Не так давно стали появляться реабилитационные центры, центры помощи семье, но чаще всего они носят медицинский или социальный характер.

На современном этапе одной из важных задач является модернизация системы специального образования. Это предполагает:

- максимально раннее выявление и диагностику особых нужд и особых образовательных потребностей ребенка;
- расширение временных границ специального образования;
- непрерывность процесса обучения;
- использование специфических методов, приемов, средств обучения;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- особую организацию коррекционно-развивающей среды;
- обязательное включение родителей в процесс образования и их особое целенаправленное сопровождение силами специалистов.

В связи с этим приоритетным направлением работы образовательных учреждений компенсирующего вида является организация раннего выявления детей с отклонениями в развитии или риском отклонения и коррекционная помощь им. Своевременно организованная коррекция для значительной части детей открывает возможности включения их в общий поток на более раннем этапе возрастного развития, что позволяет исключить для этих детей дорогостоящее специальное образование.

В пособии представлен опыт работы педагогического коллектива муниципального образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 19 г. Волгограда.

Материал раскрывает содержание психолого-педагогической работы с точки зрения системного подхода; структурирован на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания детей раннего возраста с ограниченными образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ В УСЛОВИЯХ ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Основной задачей службы раннего стимулирующего развития является разработка и апробация различных моделей скринингового и углубленного дифференцированного обследования всех детей - первого года жизни для выявления малышей с подозрением на отклонения в развитии и оказание разнообразных форм психолого-педагогической и социальной помощи им и их семьям.

Для реализации комплексного подхода в оказании помощи проблемным детям и их семьям взаимопонимание специалистов является главным звеном в системе коррекционного воздействия.

Уже в родильном доме желательно разработать и применять каргу развития ребенка с указанием факторов риска, чтобы ориентировать педиатров на более внимательное отношение к психофизическому развитию малыша группы риска.

Желательно, чтобы в ходе наблюдения за ребенком группы риска специалисты детской поликлиники фиксировали темп и динамику его психофизического развития.

В случае замедленного темпа развития или при наличии отклонения с детьми группы риска нужно проводить коррекцию отклоняющегося развития на базе кабинетов здорового ребенка. Подготовленный к такой работе педиатр совместно с психологом и педагогом-дефектологом имеют возможность нацелить родителей ребенка на активное участие в коррекционно-воспитательной работе. В более сложных случаях, при очевидной патологии развития - органическое поражение ЦНС, генетические нарушения, - педиатру необходимо организовать комплексное обследование ребенка для уточнения состояния его анализаторов - слухового, зрительного, двигательного, а также состояния центральной нервной системы. В случаях выявленных нарушений родители должны получать систематическую медико-психолого-коррекционную помощь специалистов: невропатолога, психолога, педагога-дефектолога и других. Такую комплексную помощь они могут получать в центрах детства, на консультационных пунктах службы раннего стимулирующего развития, где будет проводиться коррекционно-педагогическая работа с ребенком, а также будет оказываться психолого-педагогическая помощь родителям.

Поэтому детской поликлинике необходимо иметь базу данных обо всех специализированных учреждениях в микрорайоне, округе, городе.

Для обеспечения систематической коррекционной поддержки при каждом специализированном дошкольном учреждении возможна организация группы для детей с кратковременным пребыванием и надомным обучением, где будет оказываться целенаправленная комплексная помощь ребенку и его родителям (*Приложение 1*).

Таким образом, комплексный подход к раннему выявлению и ранней коррекции отклоняющегося развития предполагает наличие в нем следующих **базовых блоков**:

- скрининговое обследование всех новорожденных в родильных домах с указанием фактора риска в карте развития ребенка;
- расширение деятельности кабинетов здорового ребенка в детских поликлиниках в интересах родителей и детей;
- целенаправленное наблюдение за темпом психофизического развития ребенка группы риска по месту его жительства со стороны педиатра;
- создание команды специалистов для выявления характера отклонений и оказания своевременной помощи;
- организация центров детства, консультационных пунктов и служб раннего стимулирующего развития в целях оказания помощи в вопросах ранней диагностики и ранней коррекции отклоняющегося развития;
- организация систематической коррекционной работы, в том числе в группах кратковременного пребывания и надомного обучения, в специализированных дошкольных учреждениях;
- целенаправленная подготовка и переподготовка специалистов разных профилей для комплексной коррекционной работы с детьми раннего возраста.

I. Консультационный пункт «Доброе начало».

В соответствии с выявленной потребностью родителей, имеющих детей раннего возраста с отставанием в развитии, на базе детского сада компенсирующего вида служба ранней помощи начинает свою работу с организации консультационного пункта «Доброе начало». Работа такого пункта позволяет проводить апробацию различных моделей скрининг-контроля и углубленного дифференцированного обследования детей раннего возраста для выявления малышей с подозрением на отклонения в развитии и оказания разнообразных форм медико-психолого- педагогической помощи и социальной помощи их семьям, оптимизировать родительское поведение в общении с детьми.

Основными задачами консультационного пункта являются:

1. Ранняя диагностика уровня развития ребенка.
2. Консультирование семьи и обучение приемам взаимодействия с ребенком, имеющим проблемы в развитии.
3. Психологическая и социальная поддержка семьи.

На первом этапе работы консультационного пункта необходимо разработать нормативно- правовую базу, собрать банк данных диагностических методик, подобрать библиотеку по вопросам воспитания и обучения детей раннего возраста.

На втором этапе необходимо заключение договоров о сотрудничестве с районной детской поликлиникой (*Приложение 2*), районным центром социальной помощи семье, обществом помощи детям и т. д.

Создание службы раннего стимулирующего развития требует особого внимания к подготовке кадров.

Специальные педагоги дошкольного учреждения должны пройти подготовку, необходимую для работы с детьми раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания.

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	2	3	4
1	Организация и проведение коллективных форм обучения: <i>1. Семинары по темам:</i> 1) Диагностика детей раннего возраста. 2) Разработка индивидуальных мультидисциплинарных программ развития детей раннего возраста. 3) Обучение родителей специфическим способам и приемам взаимодействия с ребенком на основе индивидуальной программы. <i>2. Практикумы по темам:</i> 1) Коррекционная направленность дидактического и демонстрационного материалов. 2) Внедрение методик индивидуальных диагностик детей. 3) Новые подходы к взаимодействию с семьей. <i>3. Педагогические чтения по темам:</i> 1) Создание единой системы ранней помощи детям с отставанием в развитии или риском отставания. 2) Предупреждение, компенсация и коррекция отклонений в развитии у детей. 3) Комплексный подход к медико-психологической помощи детям раннего возраста		

1	2	3	4
2	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в качественном аспекте	Ежегодно	Заведующая, методист
3	Создание необходимых условий для организации и проведения аттестации педагогических кадров	Ежегодно	Заведующая, методист
4	Организация обязательной профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования	Ежегодно	Заведующая, методист

В работе консультационного пункта помимо специальных педагогов принимают участие медицинские работники: врач-педиатр, врач-психиатр, медсестра по массажу.

II. Группа кратковременного пребывания и надомного обучения «Раннее стимулирующее развитие».

Комплектование группы кратковременного пребывания и надомного обучения «Раннее стимулирующее развитие» (в дальнейшем РСР) осуществляет заведующий дошкольным образовательным учреждением на основе рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ (*Приложение 3*). В группу зачисляются дети от года до трех лет на основании заявления родителей. Принимаются дети с отклонениями в психофизическом развитии или риском появления данных отклонений, с нарушениями психологического развития (F-80-89); дети группы биологического риска: недоношенные и маловесные, после внутриутробных инфекций или родовых травм и дети группы социального риска: родители не могут обеспечить детям необходимых условий развития, дети психически больных родителей, дети, подвергающиеся насилию в семье, опекаемые дети.

Количество детей в группе - 6-10 человек (в зависимости от возраста и степени выраженности нарушений).

Режим работы группы - кратковременное пребывание и надомное обучение, устанавливается в зависимости от запросов родителей.

Работа группы «Раннее стимулирующее развитие» строится на основе следующих принципов:

- > междисциплинарного подхода;
- > партнерства;
- > добровольности;
- > семейно-центрированного подхода;
- > открытости и уважения к личности ребенка, родителей, сотрудников;
- > гуманистической направленности;
- > гибкости и динамичности.

Основными направлениями деятельности группы «Раннее стимулирующее развитие» являются:

I. Медико-психолого-педагогическое обследование ребенка:

- сбор информации об анамнезе ребенка (беседа с родителями, изучение документации);
- организация диагностических мероприятий.

II. Проведение междисциплинарного анализа состояния ребенка и семьи. Совместная разработка индивидуальных программ абилитации и реабилитации детей.

III. Оказание комплексной помощи семье:

- в организации понимания потребностей ребенка, адекватных методов взаимодействия, направленных на улучшение навыков коммуникации и социализации;
- создании стимулирующей и развивающей домашней среды;
- организации оценки возможностей динамики развития ребенка; обучение членов семьи основам медико-психолого-педагогических знаний и умений для проведения работы в домашних условиях;

- предоставлении медицинских услуг врачом-педиатром, психиатром и другими по желанию родителей;
- предоставлении информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

IV. Организация коррекционно-развивающей работы:

Разработка индивидуальных программ развития, которая проводится специалистами группы и включает в себя:

- первичную и углубленную мультидисциплинарную диагностику;
- составление комплексных программ коррекции и развития;
- динамическое наблюдение за уровнем развития ребенка с возможным дополнением, изменением или прекращением программы абилитации и коррекции;
- завершение программы абилитации и коррекции с последующей реадaptацией.

V. Динамический контроль за эффективностью проводимых мероприятий и своевременное внесение необходимых корректив.

VI. Координация взаимодействия специалистов с родителями для достижения непрерывности коррекционно-развивающих мероприятий.

VII. Обеспечение преемственности между группой РСР и другими учреждениями образования, медицины и соцзащиты.

Документы, регламентирующие деятельность группы РСР:

1. Положение о порядке организации и функционировании группы «Раннее стимулирующее развитие» (*Приложение 4*).
2. Локальные акты для организации группы «Раннее стимулирующее развитие» (*Приложение 5*).
3. Договор для заключения соглашения с семьей (*Приложение 6*).

Для реализации инновационного проекта в штатном расписании предусмотрены следующие специалисты:

- врач-педиатр
- учитель-логопед
- социальный педагог
- педагог-психолог
- воспитатель
- методист по раннему развитию
- учитель-дефектолог
- врач-психиатр
- инструктор ФК

Режим работы группы «Раннее стимулирующее развитие» и расписание основных видов деятельности

Понедельник

Время	Специалисты	Место проведения	Виды работ и формы организации детей
1	2	3	4
8.00-9.45	Методист	Кабинет заведующего	Координация индивидуальных программ развития детей
10.00-12.30	Инструктор по ФК	Физкультурный зал	Проведение индивидуальных занятий по развитию основных двигательных навыков

1	2	3	4
11.00-12.25	Врач-педиатр	Медицинский кабинет	Осмотр детей, изучение карт развития, консультирование родителей
12.00-14.00	Учитель-дефектолог	Кабинет дефектолога группы № 2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми и родителями, обучение приемам взаимодействия
14.00-16.00	Учитель-логопед	Логопедический кабинет	Индивидуальные занятия по формированию коммуникативных навыков
15.00-16.45	Воспитатель	Методический кабинет	Индивидуальные занятия по познавательному развитию
15.00-16.45	Социальный педагог	Методический кабинет	Составление индивидуальных программ развития
16.00-17.45	Врач-психиатр	Медицинский кабинет	Осмотр детей, изучение карт развития, консультирование родителей

Вторник

Время	Специалисты	Место проведения	Виды работ и формы организации детей
8.00-10.00	Врач-педиатр	Медицинский кабинет	Осмотр детей. Беседы с родителями
10.00-14.00	Врач-психиатр	Медицинский кабинет	Осмотр детей, изучение карт развития, консультирование родителей
10.00-11.25	Воспитатель	Методический кабинет	Индивидуальные занятия
11.00-12.25	Социальный педагог		Домашнее визитирование
12.00-13.45	Инструктор по ФК	Физкультурный зал	Диагностика двигательной активности детей
13.00-14.25	Учитель-дефектолог	Кабинет дефектолога группы № 2	Индивидуальные занятия с детьми и родителями. Консультации для родителей
14.00-16.00	Учитель-логопед	Логопедический кабинет	Индивидуальные занятия по формированию коммуникативных навыков
14.00-16.00	Методист	Кабинет заведующего	Координация индивидуальных программ развития детей
14.00-18.00	Педагог-психолог	Кабинет психолога	Индивидуальные занятия с детьми по психокоррекции

Среда

Время	Специалисты	Место проведения	Виды работ и формы организации детей
1	2	3	4
8.00-9.25	Воспитатель		Домашнее визитирование. Рекомендации родителям по проведению занятий дома
9.00-12.30	Социальный педагог	Методический кабинет	Индивидуальные занятия с детьми и родителями
10.00-12.30	Инструктор по ФК	Физкультурный зал	Индивидуальные занятия с детьми и родителями. Консультирование родителей
10.00-12.00	Учитель-логопед	Логопедический кабинет	Индивидуальные занятия по развитию речи

1	2	3	4
10.00-12.00	Учитель-дефектолог	Кабинет дефектолога группы № 2	Индивидуальные занятия с детьми и родителями
15.00-17.00	Врач-педиатр	Медицинский кабинет	Скрининг зрения и слуха
11.00-12.45	Методист	Кабинет заведующего	Консультирование специалистов, прием родителей по личным вопросам
14.00-15.25	Врач-психиатр	Медицинский кабинет	Консультирование родителей

Четверг

Время	Специалисты	Место проведения	Виды работ и формы организации детей
8.00-9.30	Социальный педагог	Методический кабинет	Участие в работе МППК
10.00-11.25	Воспитатель	Методический кабинет	Консультирование родителей
11.00-12.25	Инструктор по ФК	Физкультурный зал	Индивидуальные занятия с детьми и родителями
12.00-16.00	Врач-педиатр	Медицинский кабинет	Изучение карт развития. Наблюдение за детьми
13.00-14.25	Инструктор по ПК	Физкультурный зал	Индивидуальные занятия с детьми и родителями. Консультирование родителей
13.00-15.00	Учитель-дефектолог		Домашнее визитирование. Рекомендации по организации развивающей среды в домашней обстановке
14.00-16.00	Учитель-логопед	Логопедический кабинет	Индивидуальные занятия по коммуникативному развитию
14.00-16.00	Врач-психиатр	Медицинский кабинет	Беседы с родителями. Наблюдение за детьми
15.00-16.45	Методист по РР	Кабинет заведующего	Координирование работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя

Пятница

Время	Специалисты	Место проведения	Виды работ и формы организации детей
1	2	3	4
8.00-11.00	Педагог-психолог		Домашнее визитирование
9.30.-11.00	Инструктор по ФК	Физкультурный зал	Индивидуальные занятия с детьми и родителями. Составление индивидуальных программ развития
11.00-12.45	Методист по РР	Кабинет заведующего	Участие в разработке программ развития
12.00-13.45	Социальный педагог	Методический кабинет	Организация праздников и развлечений для детей
14.00-16.00	Учитель-логопед		Домашнее визитирование. Рекомендации по организации занятий по ознакомлению с окружающим миром в домашней обстановке

1	2	3	4
14.00-16.00	Учитель-дефектолог	Кабинет дефектолога группы № 2	Коррекционно-развивающие занятия по познавательному развитию
14.00-16.00	Врач-психиатр	Медицинский кабинет	Беседы с родителями. Консультирование специалистов
15.00-17.00	Врач-педиатр	Медицинский кабинет	Изучение карт развития. Наблюдение за детьми
16.00-17.25	Воспитатель		Работа с детьми и родителями

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ВОЗМОЖНЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППЫ
«РАННЕЕ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ»**

Положительные факторы	Трудности и проблемы	Предложения
1. Оказание коррекционной помощи на раннем этапе. 2. Предупреждение появления отклонений в развитии вторичной и третичной природы. 3. Снижение степени социальной недостаточности детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии. 4. Использование специальной образовательной среды в МОУ детский сад компенсирующего вида. 5. Оказание комплексной помощи семье. 6. Обучение родителей приемам взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в развитии	1. Отрицательное отношение родителей к детскому саду компенсирующего вида. 2. Недостаточная информированность родителей о наличии группы и ее возможностях. 3. Отдаленность детского сада от места жительства. 4. Слабое взаимодействие с лечебными учреждениями. 5. Отсутствие взаимодействия с родильными домами. 6. Недостаточное финансирование	1. Создание сайта детского сада с указанием вариативности услуг. 2. Расширение сети групп ранней коррекционной помощи. 3. Заключение договоров с родильными домами о сотрудничестве. 4. Введение дополнительных платных услуг

Результаты работы группы надомного обучения и кратковременного пребывания

- Ранняя коррекция открыла возможность включения детей в общий образовательный поток.
 - У 60 % детей преодолены те или иные отклонения. Дети адаптированы к условиям массового детского сада.
 - 20 % детей с выраженными отклонениями посещают детские сады компенсирующего вида.
 - 20 % детей с тяжелыми нарушениями в развитии требуют индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.
- Ранняя коррекция позволила предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы.
- Реализована апробация различных диагностических методик для углубленного дифференцированного обследования детей.

Практическая работа с детьми раннего возраста с различными нарушениями в развитии убедительно демонстрирует, что вовремя начатая и грамотно построенная реабилитация средствами образования позволяет предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы, скорректировать уже имеющиеся и в результате значительно снизить степень социальной недостаточности детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии и риском отклонения, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТСТАВАНИЕМ В РАЗВИТИИ

Основным направлением психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста является оказание помощи в решении следующих проблем:

- выбора образовательного маршрута;
- преодоления затруднений в обучении и воспитании;
- личностных проблем развития ребенка;
- формирования здорового образа жизни.

Сущность коррекционного воспитания состоит в формировании у ребенка психических функций и обогащения его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него отклонений.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста - это:

- предупреждение трудностей в обучении, воспитании и адаптации в социуме;
- конкретная помощь в преодолении трудностей.

На первом этапе деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор информации о развитии ребенка и его семье. Это анализ анамнестических данных, первичная диагностика соматического, неврологического, психического и социального здоровья ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста представляет собой координированную деятельность специалистов, которые решают следующие блоки задач: диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные.

В *диагностическом блоке* задач ведущей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях:

- уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса;
- разработки индивидуальной программы развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении ребенка раннего возраста.

Организация коррекционной работы направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, во-вторых, на преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их личности, познавательной сферы и поведения. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Блок образовательных задач направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для периода раннего детства.

Для оказания ранней комплексной помощи родителям и детям группы риска нами разработаны разнообразные формы работы:

- Организация и проведение разными специалистами совместных коррекционных занятий детей с родителями.
- Организация работы лекотеки (игротерапия).
- Организация работы библиотеки.
- Домашнее визитирование.
- Консультирование родителей и других членов семьи.
- Организация праздников и развлечений для детей.

В начале взаимодействия ребенка и родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения акцент делается на формирование оптимальных способов взаимодействия родителей с ребенком, что помогает избежать психической депривации у малыша и способствует нормальному ходу его дальнейшего развития. Присутствие на занятии близкого человека повышает безопасность ребенка и снижает его

тревожность, повышает активность ребенка, создает комфортные условия. Эффективность такого взаимодействия способствует установлению тесного контакта с ребенком, специалистом, родителями.

В ходе дальнейшего взаимодействия основное внимание уделяется созданию развивающей среды для ребенка и знакомству родителей с методикой его обучения и воспитания, разработанной с учетом сенситивных этапов и особенностей развития детей раннего возраста. Во время таких занятий обращается внимание родителей на то, как и чем заниматься с ребенком, происходит знакомство с возрастными нормами развития ребенка, с особенностями подхода и правильными способами взаимодействия с ним.

Раннее начало помощи семье, учет особенностей формирования детско-родительских отношений, одновременное воздействие на диаду «мать - ребенок», помогает заложить фундамент адекватных детско-родительских отношений.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребенка, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности ребенка, условия его жизни, принимает участие в разработке и эффективности индивидуальных программ развития, выявляет отклонения в поведении ребенка раннего возраста и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью ребенка и учреждением, семьей, средой, специалистами сопровождения. Осуществляет домашнее визитирование.

Специалист по ранней коммуникации определяет уровень коммуникации и речевого развития детей от рождения до 3 лет, разрабатывает индивидуальные программы для детей, находящихся на разных уровнях развития, координирует индивидуальные программы реабилитации, осуществляет контроль за эффективностью проводимых мероприятий, вносит необходимые коррективы, осуществляет организацию индивидуальных коррекционных занятий с детьми, сеансов игротерапии, принимает участие в организации праздников и развлечений. Осуществляет домашнее визитирование.

Учитель-дефектолог определяет уровень когнитивного развития детей от рождения до 3 лет, оценивает изменения в познавательном развитии ребенка, использует обучающие программы для детей, принимает участие в проведении междисциплинарного анализа и проектировании индивидуальных программ, осуществляет контроль за эффективностью проводимых мероприятий, также осуществляет индивидуальные занятия с детьми, организует сеансы игротерапии. Осуществляет домашнее визитирование, комплексную помощь семье в создании стимулирующей и развивающей домашней среды.

Воспитатель проводит комплексные мероприятия по укреплению здоровья с учетом психофизического развития ребенка, разрабатывает программу работы с семьей, проводит коррекционно-развивающую работу, сеансы игротерапии, принимает участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего возраста, помогает в адаптации ребенка к условиям детского сада, осуществляет домашнее визитирование, ведет работу с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье, привлекает к активному сотрудничеству.

Педагог-психолог производит анализ истории развития ребенка с целью выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на развитие ребенка и систему отношений «ребенок - родители». Выявляет особенности среды, в которой растет ребенок, разрабатывает программы работы с семьей, вносит изменения в программу для конкретной семьи. Организует индивидуальные занятия, сеансы игротерапии, осуществляет домашнее визитирование, осуществляет психологическую помощь семьям, находящимся в кризисной ситуации, проводит психологическую экспертизу, психолого-педагогическую коррекцию, направленную на раннее выявление детей с проблемами в развитии.

Своевременно организованная ранняя коррекция для значительной части детей с проблемами в развитии открыла возможности для оказания разнообразных форм медико-психолого-педагогической и социальной помощи их семьям, позволила оптимизировать родительское поведение в общении со своим ребенком.

Проект

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии»

Цели:

1. Раннее выявление и диагностика социальных потребностей ребенка.
2. Расширение временных границ социальной адаптации.

3. Использование специфических методов для адаптации ребенка к жизни.
4. Организация специальной коррекционно-развивающей среды.
5. Дифференциация и индивидуализация коррекционного воздействия.
6. Целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей.

Задачи проекта:

1. Психологическая поддержка семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии.
2. Консультирование семьи и обучение ее приемам взаимодействия.
3. Интеграция детей с проблемами в развитии в общество сверстников.
4. Стимуляция социальной активности семьи.

1-й этап работы. Организационный.

- Индивидуальная диагностика:
 - уровень и особенности развития ребенка;
 - социально-психологический паспорт семьи.
- Выявление круга проблем.

2-й этап работы. Проектный.

- Составление индивидуальной программы.
- Обучение родителей приемам и методам воспитания и обучения детей.
- Домашнее визитирование.
- Индивидуальные консультации родителей и членов семьи.

3-й этап работы. Функциональный.

- Индивидуальные занятия в системе «ребенок - родитель - психолог».
- Занятия для родителей с элементами тренинга.
- Занятия для детей и родителей в адаптационной группе.

4-й этап работы. Контрольный.

- Диагностика - проведение качественного анализа результатов проведенной работы, оценка эффективности.
- Определение направлений вторичной профилактики.
- Выбор дальнейшего образовательного маршрута.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ
ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
Пояснительная записка

Актуальность.

У детей с проблемами в развитии наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. На фоне общей эмоциональной обедненности имеет место снижение эмоциональной отзывчивости, способности к эмоциональному заражению, подражанию, слабая реакция на новое. Нередко даже отношение к матери лишено адекватной положительной эмоциональной окраски. Задерживается процесс формирования системы «МЫ», которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и остается индифферентным к своим достижениям. Нарушение нормального взаимодействия с окружающими и своевременно не обеспеченное эмоциональное общение на ранних стадиях развития ребенка негативно отражается на формировании всех сторон психики, влияя на целостность развития.

Ребенок с проблемами в интеллектуальном развитии плохо выделяет сверстника в качестве объекта взаимодействия. Такие дети живут рядом, но не вместе. Все вопросы решаются посредством взрослого. Вследствие причин биосоциального характера у большинства детей с проблемами в развитии обнаруживается проявляющееся в разной степени недоразвитие:

- эмоционального и коммуникативного поведения;
- предметных действий;

- познавательных функций руки;
- речи;
- действий замещения;
- «Я-позиции»;
- стремления к самостоятельности;
- потребности в похвале, поддержке взрослого, в сотрудничестве с ним.

В основе методики реализации коррекционно-развивающей программы лежит концепция А. В. Запорожца, согласно которой основной путь развития ребенка - это амплификация, то есть наполнение процесса развития ребенка наиболее значимыми формами и способами деятельности. Главная задача состоит не в ускорении развития с помощью обучения, а в расширении возможностей ребенка.

Цель программы: сформировать у ребенка позитивный «образ - Я», посредством взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Развивать интерес к положительному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать невербальные и вербальные формы общения, средства и способы усвоения социального мира.
3. Формировать представления о себе, о социальном окружении, предметном мире, окружающей действительности.
4. Формировать социальные навыки и адекватное поведение в ближайшем окружении.
5. Развивать самостоятельность и познавательную активность.
6. Создать условия для адаптации детей в коллективе сверстников и взрослых с целью дальнейшей интеграции в общество.
7. Создать условия для стимуляции социальной активности семьи.

Адресат: дети 2-\ лет с особыми образовательными потребностями и родители.

Содержание работы: индивидуальные занятия в системе «ребенок - родители - психолог».

Программа охватывает следующие направления:

- Социально-эмоциональное развитие.
- Общение.
- Общую моторику и пространственную ориентировку.
- Мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Познавательную деятельность.

Программа рассчитана на 7 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема, ее характеристика	Время
1	Вводное. Знакомство с ребенком	45 мин - 1 час
2	Тема «Забавный сундучок»	25-30 мин
3	Тема «К нам гости пришли»	25-30 мин
4	Тема «Куручка и цыплята»	25-30 мин
5	Тема «Мальчики и девочки»	25—30 мин
6	Тема «Оденем куклу»	25-30 мин
7	Тема «Игрушки»	25-30 мин
8	Тема «Домик для мишки»	25-30 мин
9	Тема «В лесу»	25-30 мин
10	Тема «Солнышко и дождик»	25-30 мин
11	Тема «Моя мама»	25-30 мин
12	Диагностическое	45 мин - 1 час
Итого:		7 часов

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Содержание занятия	Цели
1	2	3
1	Вводное. Знакомство с ребенком	Создать положительный настрой на взаимодействие с педагогом; провести психолого-педагогическое обследование по методике Е. А. Стребелевой
2	<p>1. Приветствие. Свободная игра. Игра «Здравствуй!» (сундучок).</p> <p>2. Игра «Мыльные пузыри».</p> <p>3. Рисование «Покорми птичку».</p> <p>4. Игра «Бубен».</p> <p>5. Свободная игра и прощание</p>	<p>1. Создать положительный настрой на взаимодействие со взрослым; стимулировать появление и использование жестов и звукоподражаний; развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>2. Развивать внимание; вызывать положительные чувства.</p> <p>3. Учить оставлять след на бумаге; поощрять любые попытки рисования.</p> <p>4. Привлечь внимание ребенка к действиям с предметом.</p> <p>5. Учить выполнять действия с игрушками по желанию и убирать их на место по окончании игры</p>
3	<p>1. Приветствие. Свободная игра. Игра «К нам гости пришли».</p> <p>2. Лепка «Колючий ежик».</p> <p>3. Игра «Найди».</p> <p>4. Игра «Ладочки».</p> <p>5. Свободная игра и прощание</p>	<p>1. Продолжать создавать положительный настрой на взаимодействие; продолжать учить использовать жесты и звукоподражания; развивать зрительную и слуховую память.</p> <p>2. Учить умению вставлять палочки в комок пластилина; развивать координацию рук.</p> <p>3. Развивать внимание, сосредоточенность.</p> <p>4. Учить взаимодействовать со своими руками, выполнять простые движения.</p> <p>5. Продолжать учить делать свой выбор, проявлять самостоятельность</p>
4	<p>1. Приветствие. Свободная игра. Игра «Вышла курочка гулять».</p> <p>2. Рисование по теме «Зернышки для курочки».</p> <p>3. Игра «Птичий двор».</p>	<p>1. Учить вслушиваться в слова песенки, сопровождать их жестами.</p> <p>2. Учить оставлять след на листе бумаги, проявлять интерес к творчеству.</p> <p>3. Воспитывать положительное отношение к представителям животного мира.</p>

Продолжение табл.

1	2	3
	<p>4. Игра «Передай мяч».</p> <p>5. Свободная игра и прощание</p>	<p>4. Стимулировать двигательную активность.</p> <p>5. Продолжать учить проявлять самостоятельность в процессе выбора действия</p>
5	<p>1. Приветствие.</p> <p>Игра «Головка кивает».</p> <p>2. Игра «Мальчики и девочки».</p> <p>3. Рисование «Цветы для мамы».</p> <p>4. Игра «Напои куклу чаем».</p> <p>5. Свободная игра и прощание</p>	<p>1. Стимулировать появление и использование жестов и звукоподражаний; создавать положительный настрой на взаимодействие.</p> <p>2. Учить различать половые признаки; формировать положительный интерес.</p> <p>3. Учить оставлять точечный след на пластилине, используя палочку.</p> <p>4. Привлечь внимание ребенка к действиям с посудой.</p> <p>5. Учить выполнять действия с игрушками по желанию и убирать их на место по окончании игры</p>
6	<p>1. Приветствие.</p> <p>Игра «Ручками похлопаем».</p> <p>2. Аппликация «Падает снег».</p> <p>3. Игра «Оденем куклу».</p> <p>4. Игра «Горка».</p> <p>5. Свободная игра и прощание</p>	<p>1. Вызвать самостоятельное желание взаимодействовать со взрослым; закреплять умение использовать жесты и звукоподражание.</p> <p>2. Учить отрывать бумагу или вату и «сыпать» на лист бумаги, промазанный клеем.</p> <p>3. Формировать последовательные игровые действия.</p> <p>4. Учить скатываться с горки.</p> <p>5. Продолжать учить делать свой выбор, проявлять самостоятельность</p>
7	<p>1. Приветствие. Игра «Еду, еду».</p> <p>2. Лепка «Пирамидка».</p> <p>3. Игра «Кому что?».</p> <p>4. Игра «Топ-топ по дорожке».</p> <p>5. Свободная игра и прощание</p>	<p>1. Формировать положительное взаимодействие со взрослым.</p> <p>Учить вслушиваться в слова песенки, сопровождать их движениями.</p> <p>2. Учить расплющивать ладонью шарик из пластилина.</p> <p>3. Знакомить с предметным миром.</p> <p>4. Стимулировать двигательную активность.</p> <p>5. Продолжать учить делать свой выбор, проявлять самостоятельность</p>
8	<p>1. Приветствие.</p> <p>Игра «Ай, лады, лады, лады».</p> <p>2. Игра «Мишка косолапый».</p> <p>3. Рисование «Идет дождик».</p> <p>4. Игра «Домик».</p> <p>5. Свободная игра и прощание</p>	<p>1. Формировать умение общаться в игре.</p> <p>2. Создать положительный настрой на взаимодействие, развитие эмоций.</p> <p>3. Учить рисовать вертикальные линии на доске.</p> <p>4. Показать действия с предметами мебели.</p> <p>5. Учить выполнять действия с игрушками по желанию</p>
9	<p>1. Приветствие. Игра «Самолетики».</p> <p>2. Рисование «Зайчик идет по травке».</p> <p>3. Игра «В лесу».</p> <p>4. Игра «Пролезь под мостом».</p> <p>5. Свободная игра и прощание</p>	<p>1. Формировать общение в игре; развивать координацию движений, умение действовать по сигналу.</p> <p>2. Учить рисовать вертикальные линии на доске.</p> <p>3. Продолжать знакомить с представителями животного мира.</p> <p>4. Учить преодолевать препятствия.</p> <p>5. Продолжать формировать умение выполнять адекватные манипуляции с игрушками</p>

1	2	3
10	1. Приветствие. Игра «Еду, еду». 2. Лепка «Желтый одуванчик». 3. Игра «Солнышко и дождик». 4. Игра «Топ-топ по дорожке». 5. Свободная игра и прощание	1. Продолжать стимулировать общение со взрослым, формировать мотивацию взаимодействия; учить вслушиваться в слова песенки, сопровождать их движениями. 2. Учить оставлять точечный след на пластилине, используя палочку. 3. Развивать умение эмоционально откликаться на явления природы. 4. Стимулировать двигательную активность. 5. Продолжать учить делать свой выбор, проявлять самостоятельность
11	1. Приветствие. 2. Игра «Спрятались?». 3. Рисование «Солнышко и дождик». 4. Игра «Концерт для мамы». 5. Игра по выбору ребенка	1. Расширять границы взаимодействия с окружающим миром. 2. Формировать цепочку игровых действий. 3. Учить рисовать мелкими вертикальными линиями сверху вниз из определенной точки. 4. Стимулировать самостоятельный выбор игрушек и музыкальных инструментов. 5. Поощрять самостоятельный выбор
12	Диагностическое	Повторное обследование для выявления динамики развития ребенка

Форма контроля:

• **Диагностика (на 1-м и 12-м занятии):**

- Методика психолого-педагогического обследования детей 2-3 года жизни Е. А. Стребелевой (Приложение 7).

- Методика исследования психомоторного развития Гриффите (Приложение 8).

• **Наблюдение (на каждом занятии).**

Наблюдения за ребенком позволяют получить ряд данных, необходимых для выработки правильной стратегии обучения:

1. *Уровень развития* мышления ребенка можно определить по способу его игровой деятельности:

- Функциональные действия.
- Игровые действия и цепочка игровых действий.
- Ролевая игра.
- Игры с правилами.
- Исследовательская игра.
- Конструктивная игра.

2. *О длительности и устойчивости внимания* можно судить по количеству времени, в течение которого ребенок занимается игрой, и по тому, как внешние раздражители прерывают игру.

3. *Избирательность по отношению к игрушкам* поможет нам понять, какой канал восприятия предпочтительнее для ребенка:

- Зрительный, если ребенок уделяет больше внимания игрушкам с яркими визуальными признаками.
- Слуховой, если ребенок предпочитает звучащие игрушки.
- Тактильный, если проявляет интерес к игрушкам и предметам с ярко выраженной тактильной характеристикой.

• Проприоцептивный и вестибулярный, если ребенок больше всего любит подвижные игры.

4. *О памяти и наблюдательности ребенка* можно судить по тому, как он воспроизводит поведение взрослых и имитирует игру детей; может или нет запомнить, куда положил игрушку; может или нет вернуться к игре после небольшого перерыва.

5. *Уровень социально-эмоционального развития ребенка* отражается в его взаимодействии со взрослым и детьми. Очевидными становятся модели его взаимодействия с мамой. Наблюдая за тем, как играет ребенок, можно получить представление о его темпераменте, лучше понять его мотивацию и использовать это при планировании индивидуальной работы. В игровой деятельности ребенка очень четко отражается уровень его самостоятельности и независимости.

6. В процессе игры отчетливо прослеживается уровень *развития общения*. Если ребенок в игре использует невербальные средства, то нужно отметить, какие именно: контакт глаз, жесты, очередность, физические манипуляции. В свободной игре следует наблюдать за уровнем использования ребенком вербальных средств. Следует отметить, в каких ситуациях он использует вербальные средства наиболее интенсивно. В игре, организованной взрослым, хорошо видно, понимает ли ребенок инструкцию или ему нужна дополнительная помощь.

7. Полностью открывается в игре *уровень двигательного развития и его особенности*. В процессе наблюдений за игровой деятельностью ребенка можно выявить уровень его физической активности, наличие двигательных навыков и качество их выполнения.

Протокол индивидуального занятия № _____

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

С кем из членов семьи присутствовал на занятии _____

Вид деятельности	Показатели	Уровень
1	2	3
Общение	<ul style="list-style-type: none"> - Невербальные средства, и какие именно: контакт глаз, жесты, очередность, физические манипуляции; - вербальные реакции; - понимает ли инструкцию; - инициирует общение 	
Взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - Имитирует жесты и действия; - участвует в ситуации диалога; - выделяет себя; - инициирует общение; - уровень самостоятельности 	
Игра 1 2	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень игры; - реакция на помощь, на изменения в игре 	1.
		2.

1	2	3
3		3.
Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Мышечный тонус рук; - координация движения рук; - захват при выполнении действий; - использование указательного жеста; - изолированные действия рук; - ведущая рука 	
Крупная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Качество движений; - ориентировка в пространстве 	
Внимание	-Устойчивое; - неустойчивое	
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - Темп; - объем информации; - целостность восприятия 	
Память	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладающий вид памяти; - запоминание; - воспроизведение 	
Рекомендации для родителей		
Рекомендации для психолога		

Педагог-психолог_
Результативность:

В ходе индивидуальных занятий ребенок приобретает следующие навыки: **Коммуникативные навыки:**

- Использует вербальные и невербальные средства.
- Самостоятельно выполняет простые одноступенчатые инструкции.
- Концентрирует внимание на говорящем взрослом.

Крупная моторика и ориентировка в пространстве:

- Знает схему строения тела человека.
- Развивает двигательную активность.
- Владеет навыком тактильно-двигательного восприятия.

Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация:

- Выполняет захват руками.
- Владеет координацией движений «рука - глаз».
- Развивает силу и точность движений пальцев рук.

Сюжетно-отобразительная игра:

- Выполняет адекватные манипуляции с игрушками.
- Участвует в игровых действиях.
- Эмоционально относится к игрушкам, замещающим человека (кукла, матрешка).
- Умеет формировать цепочки игровых действий.

Формальные результаты: конспекты занятий, фотоальбом, протоколы занятий, игровой материал.

Планируемые результаты:

1. Владеет коммуникативными навыками в процессе участия в сюжетно-отобразительной игре.
2. Владеет навыками доброжелательного взаимодействия в совместной деятельности со взрослыми.
3. Умеет самостоятельно обустроить собственную игру и в соответствии с правилами и нормами поведения.
4. Умеет эмоционально реагировать на любимые игрушки, бережно к ним относиться.

Мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с риском отставания в развитии

Ф. И. ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Группа РСР

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ Ведущий специалист - социальный педагог

Разделы программы	Цели	Содержание
1	2	3
Развитие зрительного и тактильного восприятия	1. Вызывать интерес к свойству предметов окружающего мира, к овладению практическим способом выявления этих свойств. 2. Формировать зрительную ориентировку на форму предметов	Игры: «Катится - не катится», «Опусти игрушку в свой домик», «Спрячь игрушку», «Почтовый ящик», «Собери пирамидку», «Поймай шарики», «Построй башню», «Прокати шарик через ворота», «Волшебный мешочек», «Разложи»

1	2	3
Развитие слухового внимания	1. Формировать ориентировку на звуки окружающей среды. 2. Учить дифференцировать звукоподражания	Игры: «Звени, колокольчик», «Заведи юлу», «Беги в свой домик», «Поиграем на дудочке», «Спой песенку», «Кто играет?», «Угадай, кто в домике живет», «Кто кричит?»
Развитие памяти	1. Учить узнавать знакомые предметы. 2. Учить выполнять знакомые действия	Игры: «Прятки», «Цветные бусы», «Строим комнату», «Обед для куклы», «Оденем куклу»
Социальные навыки	1. Формировать сотрудничество ребенка со взрослым. 2. Формировать положительное эмоциональное отношение	Игры: «Кто спрятался?», «Кто это?», «Маме улыбаемся», «Чья игрушка?», «Передай мяч», «Возьми игрушку», «Уложим мишку спать»

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ Ведущий специалист - учитель-дефектолог

Разделы программы	Цели	Содержание
1	2	3
Развитие речи	1. Развивать умения рассматривать изображения предметов и находить внешние различия; формировать умение формулировать свои впечатления от просмотра картинок. 2. Учить выбирать изображения знакомых предметов и соотносить их по величине. 3. Учить формулировать ответ на вопрос педагога. 4. Закрепить представления об овощах и фруктах; учить сортировать и группировать предметы по форме и цвету. 5. Учить узнавать животных и птиц, изображенных на картинках, с помощью звукоподражания. 6. Учить узнавать знакомые предметы и объяснять их значение	1. Упражнение «Посмотри внимательно». 2. Игра «Матрешки». 3. Упражнение «На чем ездят люди?». 4. Упражнение: «Овощи. Фрукты». Игра «Что мы купили в магазине?». 5. Игра «Кто к нам в гости пришел?». 6. Упражнение «Угадай, что это?»
Сенсорное развитие	1. Зрительное восприятие формы. 2. Зрительное восприятие величины. 3. Зрительное соотнесение цвета	1. Игры: «Найди свой стул», «Найди свою пару», «Найди ключик для мишки», «Лото». 2. Упражнения: «Улицы», «Где такие?». Игры: «Лото», «Построим дом». 3. Упражнения: «Красивые узоры», «Оденем куклу», «Подарим куклам бусы». Игры: «Времена года», «Лото», «Найди свое место»
Психические процессы	1. Развитие внимания.	1. Упражнение «Мишка спрятался». Игры: «Найди свою игрушку», «Будь внимательным».

1	2	3
	<p>2. Тактильно-двигательное развитие.</p> <p>3. Учить различать температуру предметов и употреблять в речи понятия горячий - холодный.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Кукольный театр «Куда девался мяч».</p> <p>2. Упражнение «Узнай на ощупь предметы».</p> <p>3. Игра «Горячо - холодно».</p> <p>4. Упражнения: «Пирамидки», «Цветная горка». Игры: «Прокати шарики», «Переложи игрушки»</p>
Формирование мышления	<p>1. Формировать навык первичного обобщения: «все шарики», «все кубики», «все большие», «все маленькие».</p> <p>2. Учить группировать предметы.</p> <p>3. Учить пользоваться предметами целевого назначения</p>	<p>1. Упражнение «Назови правильно».</p> <p>2. Упражнения: «Что кому дать?», «Цвет и форма». Игры: «Кто где живет?», «Разложи игрушки в домики».</p> <p>3. Игры: «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку», «Свари кашу для куклы», «Сделай куличики»</p>
Сюжетно-отобразительная деятельность	<p>1. Формировать умение выполнять действия с игрушками.</p> <p>2. Формировать интерес к участию в сюжетной игре</p>	<p>1. Игра «Зоопарк».</p> <p>2. Игра «День рождения»</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>1. Уточнить представления о себе и родных людях.</p> <p>2. Познакомить с помещением группы, различными видами игрушек.</p> <p>3. Учить различать диких и домашних животных</p>	<p>1. Упражнение «Вместе - дружная семья».</p> <p>2. Игра «Прогулка».</p> <p>3. Упражнение «В гости клееным друзьям». Игра «Кошки- мышки»</p>

ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ведущий специалист - инструктор по ФК

Направленность коррекции. Формирование качеств

1. Учить путешествовать от одного предмета мебели к другому, преодолевая пространство.
2. Учить ходить, толкая тележку.
3. Учить ходить с поддержкой за одну руку.
4. Учить подниматься с пола без посторонней помощи.
5. Учить толкать за веревочку игрушку на колесах.
6. Учить бегать глядя в пол.
7. Учить ходить с помощью взрослого по доске шириной 30 см, лежащей на полу «Прогулка».

«Возим тележку».

«Ванька-встанька».

Упражнения, игры

«Большой и маленький грузовичок».

«Догонялки».

«Мостик»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ Ведущий специалист - воспитатель

Направленность коррекции. Формирование качеств	Содержание
Развитие мелкой и крупной моторики и изобразительных навыков. Побуждение к целенаправленной деятельности, звуко-подражанию	<p>Р и с о в а н и е . <i>Цель:</i> учить создавать ассоциативные изображения, дорисовывая картинку в технике пальцеграфии. Л е п к а . <i>Цель:</i> изучать свойства пластилина, учить отщипывать кусочки от целого, накладывать в заданное место.</p> <p>А п п л и к а ц и я . <i>Цель:</i> учить отрывать мелкие кусочки бумаги от целого листа, наклеивать в заданное место</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ Ведущий специалист - педагог-психолог

Направленность коррекции. Формирование качеств	Упражнения, игры
<p>1. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие памяти.</p> <p>4. Развитие мышления.</p> <p>5. Развитие воображения.</p> <p>6. Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>1. Упражнения: «Кто как кричит?», «Звени, колокольчик», «Беги на носочках».</p> <p>2. Упражнение «Чего не хватает?».</p> <p>Игры: «Помоги зверям», «Где спряталась лягушка?».</p> <p>3. Упражнения: «Чего не стало?», «Мишка». Игра «Играем в прятки».</p> <p>4. Упражнения: «Найди ежонка», «Подбери заплатку», «Найди половинку».</p> <p>5. Упражнения: «На что похоже?», «Дорисуй картинку». Игра-имитация «Сова».</p> <p>6. Упражнение «Как цапля...».</p> <p>Игры: «Зайчики и слоники», «Хвостики»</p>

Мультидисциплинарная коррекционно-развивающая программа для детей с отставанием в развитии

Ф. И. ребенка _

Дата рождения

Возраст _____

Группа РСР

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ Ведущий специалист-социальный педагог

№ занятия	Содержание	Задачи
1	2	3
1	<p>Развитие жестов: упражнение «Да», упражнение «Покажи».</p> <p>Игры и занятия: игра «Ку-ку», игра «Ладушки».</p> <p>Действия с предметами: упражнение «Полотенце».</p> <p>Имитация других действий: упражнение «Поливаем цветы».</p>	<p>Учить кивать головой; закрепить умение показывать, что держит в руке. Учить закрывать лицо руками и выглядывать.</p> <p>Учить вытирать лицо и руки полотенцем или салфеткой.</p> <p>Учить поливать из лейки.</p>

1	2	3
	Сюжетно-отобразительная деятельность: дидактическая игра «Угости куклу»	Учить рассматривать куклу, выполнять действия с посудой
2	Развитие жестов: упражнение «Больше нет», упражнение «Покажи». Игры и занятия: игра «Догони», катание на горке. Действия с предметами: упражнение «Забиваем гвозди». Имитация действий: упражнение «Бай-бай». Сюжетно-отобразительная деятельность: дидактическая игра «Одень куклу»	Учить выполнять движение плечами («пожимать»); закреплять умение выполнять указательный жест. Развивать двигательные навыки и координацию движений. Формировать умение выполнять действия с игрушечными инструментами. Учить класть голову на руки и закрывать глаза. Закрепить умение выполнять действия с игрушкой
3	Развитие жестов: упражнение «Очень вкусно», упражнение «Сидим тихо». Игры и занятия: игра «Зайчики», игра «Каравай». Действия с предметами: упражнение «Цветы». Имитация других действий: упражнение «Пила». Сюжетно-отобразительная деятельность: «Уложим куклу спать»	Учить причмокивать губами. Закрепить умение подносить палец к губам - «тихо». Учить прыгать, как зайчик, держаться за руки и образовывать круг. Учить выполнять действия с цветами. Учить выполнять действия с игрушечными инструментами; закреплять игровые действия с куклой; воспитывать бережное отношение к игрушкам
4	Развитие жестов: упражнение «Да», упражнение «Дай». Игры и занятия: игры с песком. Действия с предметами: упражнение «Самолет». Имитация других действий: упражнение «Вытри пыль». Сюжетно-отобразительная деятельность: дидактическая игра «Обними куклу и покатай»	Учить кивать головой; закреплять умение выражать слова жестами. Учить делать фигуры из песка; закреплять умение рисовать пальцами. Учить выполнять действия с предметом. Развивать координацию движений и моторику рук. Закреплять умение выполнять игровые действия с куклой; воспитывать положительные эмоции

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Ведущий специалист - учитель-дефектолог

Разделы программы	Цели	Содержание
1	2	3
Развитие речи	1. Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками. 2. Учить выполнять совместные действия по речевой инструкции. 3. Формировать умение пользоваться жестами рук как средством коммуникации, развивать координацию.	1. Игры: «На прогулке», «Покатай меня». 2. Игры: «Поймай шарик», «Лови мяч». 3. Упражнение «Крошка Енот».

Продолжение табл.

1	2	3
	<p>4. Закреплять умение выполнять инструкции педагога.</p> <p>5. Учить формулировать фразы со словами «дай», «на», «иди»</p>	<p>4. Упражнения: «Принеси машину», «Возьми мяч».</p> <p>5. Упражнение «Расскажи мне»</p>
Сенсорное развитие	<p>1. Учить выделять предмет из общего фона предметно-бытовой среды.</p> <p>2. Формировать зрительное внимание и умение подражать путем воспроизведения действий педагога без предметов, а затем с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода).</p> <p>3. Узнавать знакомые предметы среди большого количества.</p> <p>4. Воспринимать цвет и различать предметы по цвету: красный, желтый.</p> <p>5. Учить сравнивать предметы по величине: большой, маленький.</p> <p>6. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов (не больше двух).</p> <p>7. Развивать фонематический слух: направление звука, сила звука</p>	<p>1. Упражнение «Что такое, кто такой?».</p> <p>2. Упражнение «Ручками хлопаем, ножками потопаем». Игра «Кукушка».</p> <p>3. Игра «Спрячь шарик, спрячь кубик».</p> <p>4. Упражнение «Угости куклу».</p> <p>5. Упражнение «Дай такой же»,</p> <p>6. Упражнение «Отгадай, что звучит».</p> <p>7. Упражнение «Веселый оркестр»</p>
Психические процессы	<p>1. Развитие внимания, памяти.</p> <p>2. Тактильно-двигательное развитие: узнай на ощупь: шар, куб, знакомые игрушки.</p> <p>3. Закреплять умение различать температуру предметов.</p> <p>4. Развивать моторику рук</p>	<p>1. Игры: «Кто где стоял», «Узор по памяти».</p> <p>2. Упражнение «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Игра «Горячо - холодно»,</p> <p>4. Упражнения: «Мозаика», «Шнуровка», «Бирюльки», «Закрасим овощи»</p>
Формирование мышления	<p>1. Формировать целенаправленные действия с предметами.</p> <p>2. Учить выполнять предметно-игровые действия.</p> <p>3. Учить пользоваться предметами целевого назначения</p>	<p>1. Упражнения: «Покатай зайчика», «Поймай воздушный шарик».</p> <p>2. Игра «Прокати мячик».</p> <p>3. Упражнения: «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку», «Свари кашу для куклы», «Сделай куличики»</p>
Сюжетно-отобразительная игра	<p>1. Знакомить с игрушками и действиями с ними.</p> <p>2. Закреплять умение обыгрывать сюжетные игрушки.</p> <p>3. Учить наблюдать за своими действиями в зеркале</p>	<p>1. Упражнение «Кукла идет в гости».</p> <p>2. «Покорми куклу», «Кукле пора спать»,</p> <p>3. Игра «Крошка Енот»</p>
Ознакомление с окружающим	<p>1. Уточнить представления о себе и своих родных.</p> <p>2. Формировать умение знакомиться с окружающими людьми.</p>	<p>1. Игра «Дружная семья».</p> <p>2. Игра «Будем знакомы».</p>

1	2	3
	3. Формировать обобщающее понятие «игрушки». 4. Познакомить с помещениями детского сада. 5. Продолжать знакомить с домашними животными и частями их тела	3. Упражнение «Назови игрушку». 4. Игра-путешествие «По дорожке мы пойдем». 5. Упражнение «Назови правильно»

ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Ведущий специалист - инструктор по ФК

Направленность коррекции. Формирование качеств	Упражнения, игры
1. Учить ходить по прямой дорожке, доске, бегать в заданном направлении, менять направление по команде. 2. Учить ловить и бросать мяч двумя руками, поднимать упавший мяч, катать мяч по полу, прокатывать его в ворота. 3. Учить ползать на четвереньках по дорожке, перелезать через препятствия, проползать под дугой, лентой. 4. Учить ребенка выполнять упражнения с предметами. 5. Учить прыгать на двух ногах, перепрыгивать через веревку, спрыгивать со скамьи, приземляться обеими ногами	1. Упражнения: «Пройди прямо», «Какие мы большие!», «Птички», «Велосипед». Игры: «По тропинке», «Не наступи на линию», «Игрушки», «Вдоль заборчика». 2. Упражнения: «Подними мяч», «Положи мяч», «Приседания», «Спрячемся за стульчик». Игры: «Прокати мяч в ворота», «Лови мяч», «Мой веселый, звонкий мяч». 3. Упражнения: «На четвереньках», «Замерзли», «Спрятали ножки», «Морская звезда». Игры: «До ползи до погремушки», «Обезьянки», «Котят на прогулке». 4. Упражнения: «Обруч впереди», «Наклоны с кубиком», «Пролезание в обруч», «Постучи погремушкой». Игры: «Едем, едем далеко», «Соберем урожай», «Беги к кубику». 5. Упражнения: «Показали ручки», «Наклоны, повороты», «Сели. Встали», «Зайки прыгают». Игры: «Цыплята на полянке», «Прыгни выше», «Парашют», «Через ручеек», «Батут», «Попрыгаем на мячах»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ Ведущий специалист - воспитатель

Направленность коррекции. Формирование качеств	Упражнения, игры
Развитие мелкой и крупной моторики и изобразительных навыков. Побуждение к целенаправленной деятельности, звукоподражанию	Рисование «Лепим мы снеговика». <i>Цель:</i> учить целенаправленно выполнять действия тычком кисти, закрывая готовое изображение снеговика. Лепка «Снеговик». <i>Цель:</i> учить катать белые шары, изучая свойства шара, раскатывать пластилин в шары, сплющивать, отщипывать от целого куска. <i>А п п л и к а ц и я</i> «Белый снег пушистый». <i>Цель:</i> учить отрывать мелкие кусочки бумаги и накладывать на зимнюю картинку

Направленность коррекции. Формирование качеств	Упражнения, игры
1. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. 2. Развитие внимания. 3. Развитие памяти. 4. Развитие мышления. 5. Развитие воображения. 6. Развитие эмоционально-волевой сферы	1. Упражнения: «Поиграем на дудочке», «Узнай по звуку». Игра «Тихо в ладошки ударим». 2. Упражнение «Облачко». Игры: «Найди курочек», «Найди одинаковые предметы». 3. Упражнение «Сделай узор». Игры: «Спрячь игрушку» «Что растет на огороде?». 4. Упражнение «Чей кораблик?». Игры: «Найди животное», «Подбери стульчик медвежатам». 5. Упражнения: «О каком предмете говорим?», «Чья тень?», «Качели». 6. Упражнение «Ниточка накручивается». Игры: «Погладь мишку», «Как цапля...»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ПРОГРАММА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В АДАПТАЦИОННОЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Пояснительная записка

Актуальность.

Интеграция детей с нарушениями интеллекта в общество происходит, как правило, с большими затруднениями, что приводит к нарушению связей с социумом, культурой как источником развития. Поэтому ребенок не всегда в состоянии адекватно воспринять социальные нормы поведения. Психолого-педагогическая поддержка является необходимым элементом воспитания и развития детей группы риска.

Цель программы: способствовать адаптации детей с особыми образовательными потребностями к коллективу сверстников и условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Развивать интерес к положительному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать невербальные и вербальные формы общения, средства и способы усвоения социального мира.
3. Формировать представления о себе, о социальном окружении, предметном мире, окружающей действительности.
4. Формировать адекватное поведение в ближайшем окружении, прививать ребенку социальные навыки.
5. Развивать самостоятельность и познавательную активность.
6. Создать условия для адаптации детей к коллективу сверстников и взрослых с целью дальнейшей интеграции в общество.

Адресат: дети 2-4 лет с особыми образовательными потребностями и родители.

Содержание работы:

Программа рассчитана на 12 часов.

Форма проведения: групповые занятия в адаптационной группе.

Структура группового занятия

1. Приветствие.

Цели: создать положительный настрой на общение в группе; помочь снять психоэмоциональное напряжение.

2. Адаптационная игра.

Цели: учить устанавливать контакт друг с другом; формировать навык мотивации к общению, развивать навыки взаимодействия.

3. Игры-коммуникации.

Цели: формировать вербальные и невербальные формы общения, расширить объем понимания обращенной к ним речи окружающих; формировать умение выполнять речевые инструкции; формировать навык общения между детьми.

4. Игровые ситуации.

Цели: развивать эмоциональные и социальные навыки; расширять поведенческий репертуар детей средствами сюжетно-отобразительной игры; формировать чувство уверенности и защищенности; приучить к самостоятельности в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5. Круг.

Цели: формировать коммуникативные навыки и навыки общения; стимулировать социальное развитие.

• Методические рекомендации по организации работы адаптационной группы.

1. В структуре занятий необходимо определить место не только ребенку, но и его семье.
2. Организация занятий и место проведения должны быть безопасными и комфортными для ребенка и родителей.
3. Основным направлением в работе должно стать развитие коммуникативных навыков: учить понимать обращенную речь; учить общаться с помощью жестов; учить владеть способами и средствами коммуникации в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
4. Каждое занятие строить таким образом, чтобы максимально охватить и активизировать все сферы психического развития каждого ребенка.
5. Оптимальный возраст для начала процесса социализации ребенка в коллективе - 2,5 года. Это возраст начала параллельной игры, что позволяет не только корректировать возможные отклонения в социальном развитии, но и предупреждать их.

• Организация работы адаптационной группы.

1. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
2. Возраст детей: от 2.5-4 лет.
3. Количество детей в группе: 3-4 человека.
4. Структура занятия четко определена.
5. Каждого ребенка сопровождает один из его родителей, который ассистирует ему на занятиях и является активным участником группового занятия.
6. Приветствуется присутствие на занятиях других членов семьи.
7. В помещении, где проводятся занятия, имеются постоянные игровые зоны, что значительно облегчит воспитанникам возможность ориентироваться в пространстве.

• Правила ассистирования на занятиях.

1. Ребенок и ассистент представляют собой единое целое, поэтому ассистент не должен во время занятия разговаривать с ребенком, их собеседник - психолог.
2. Если ребенок не повторяет за педагогом жест, ассистент, взяв руки малыша в свои, делает этот жест вместе с ним (совмещенные действия).
3. Между вопросом психолога и совмещенным жестом должна быть пауза, позволяющая ребенку действовать самостоятельно.

• Тематический план занятий.

№ п/п	Тема, ее характеристика	Время
1	Кто у нас хороший?	45-60 мин
2	Правила осторожности	45-60 мин
3	Магазин игрушек	45-60 мин
4	Играем вместе	45-60 мин
5	Кто я?	45-60 мин
6	Покупки	45-60 мин
7	Весело - грустно	45-60 мин
8	Овощи - фрукты	45-60 мин
9	Мое тело	45-60 мин
10	Что я умею делать	45-60 мин
11	Мои друзья	45-60 мин
12	Диагностическое	45-60 мин
Итого:		12 часов

• Содержание занятий.

№ п/п	Содержание занятия	Цели
1	2	3
1	1. Приветствие. 2. Игра «Здравствуйте!». 3. Игра «Паровозик». 4. Игровые ситуации: «Зайку бросила хозяйка», «Таня уронила в речку мячик», «Мальчик-грязнуля». 5. Хоровод «Кто у нас хороший?»	Помочь детям раннего возраста пройти адаптацию в коллективе сверстников и взрослых с целью дальнейшей интеграции в общество; формировать навыки группового обучения; стимулировать актуализацию знаний и навыков, усвоенных детьми в быту и на индивидуальных занятиях в условиях группы; оказать помощь родителям в формировании навыков правильного взаимодействия с ребенком; стимулировать социальную активность семьи
2	1. Приветствие. 2. Игра «Передай мяч». 3. Игра «Липучка». 4. Игровые ситуации: «Лисичка взяла спички», «Мишка простудился», «Ослик упал». 5. Хоровод «Если нравится...»	Стимулировать взаимодействие детей во время игры; способствовать самостоятельному выполнению инструкций педагога; учить понимать структуру и правила игры; формировать умение выполнять цепочки игровых действий; учить формулировать простые фразы в процессе общения; стимулировать действия по исследованию окружающего мира
3	1. Приветствие. 2. Игра «Карусели». 3. Игра «Ветер дует на...». 4. Игровые ситуации: «Ёжик взял ножик», «Магазин игрушек». 5. Хоровод «Я на камушке сижу»	Продолжать формировать навыки взаимодействия со сверстниками: учить выделять себя из группы сверстников; формировать умение лично выполнять инструкцию, обращенную к группе; продолжать стимулировать действия по исследованию окружающего мира; формировать собственную мотивацию для участия в коллективных играх; развивать крупную моторику
4	1. Приветствие. 2. Игра «Раздувайся, пузырь». 3. Игра «Только вместе». 4. Игровые ситуации: «Сломалась игрушка», «Мальчики и девочки», «Строим дом». 5. Хоровод «Мы топает ногами»	Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности; формировать навыки общения; продолжать стимулировать исследовательскую деятельность; развивать умение делать выбор; учить использовать в общении вербальные и невербальные средства, включающие осознание пространства, контакт глаз, прикосновения и паузы

1	2	3
5	1. Приветствие. 2. Игра «Мышка и мишка». -3. Игра «Это я, узнай, меня!». 4. Игровые ситуации: «К нам гости пришли», «Дружные ребята». 5. Хоровод «Кулачки гуляли»	Продолжать формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, положительно относиться к участникам этого взаимодействия; учить выражать положительные эмоции; способствовать самостоятельному выполнению инструкций; учить соблюдать правила игры; развивать умение сосредотачивать внимание и соблюдать последовательность выполнения предметных действий
6	1. Приветствие. 2. Игра «Здравствуйте!». 3. Игра «Лакомство для друга». 4. Игровые ситуации: «Мы делаем покупки», «Мы готовим угощение». 5. Хоровод «Вот денек!»	Продолжать формировать представления о социальном окружении, предметном мире, окружающей действительности; продолжать развивать интерес ко взаимодействию со взрослым и сверстниками; продолжать развивать самостоятельность и познавательную активность, прививать социальные навыки
7	1. Приветствие. 2. Игра «Пальчик о пальчик». 3. Игра «Телефон». 4. Игровые ситуации: «Мы поссорились», «Мы помирились». 5. Танец «Помирились»	Продолжать формировать навыки взаимодействия, сотрудничества со взрослыми и сверстниками и положительно относиться к участникам взаимодействия; продолжать формировать адекватное поведение в процессе общения и совместной деятельности; продолжать прививать социальные навыки
8	1. Приветствие. 2. Игра «Передай привет». 3. Игра «Добрый бегемотик». 4. Игровые ситуации: «Идет дождик», «Нам грустно», «Добрая мама». 5. Хоровод «Кто у нас хороший?»	Стимулировать взаимодействие детей в совместной игровой деятельности; способствовать проявлению самостоятельности в процессе выполнения инструкций педагога; учить понимать и соблюдать правила игры, формулировать вопросы, использовать односложные фразы; продолжать стимулировать действия по исследованию окружающего мира: закреплять умение использовать в общении вербальные и невербальные средства
9	1. Приветствие. 2. Игра «Передай мяч». 3. Игра «Я». 4. Игровые ситуации: «Мы сажаем огород», «Съедобное - несъедобное». 5. Хоровод «Я на камушке сижу»	Продолжать создавать условия для адаптации детей раннего возраста к коллективу сверстников и взрослых; стимулировать актуализацию знаний и навыков, усвоенных детьми в быту и на индивидуальных занятиях в условиях группы; продолжать формировать умения и навыки группового обучения; оказывать помощь родителям в формировании навыков правильного взаимодействия с детьми
10	1. Приветствие. 2. Игра «Колокольчик». 3. Игра «Покажи нос». 4. Игровые ситуации: «Покорми куклу», «Одень куклу на прогулку», «Кукла гуляет». 5. Хоровод «Мы топаем ногами»	Продолжать формировать мотивацию и умение взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности; стимулировать исследовательскую деятельность и умение делать выбор; продолжать учить использовать в общении вербальные и невербальные средства, включающие осознание пространства, контакт глаз, прикосновения, паузы
11	1. Приветствие. 2. Игра «Карусели». 3. Игра «Зеркало». 4. Игровые ситуации: «Я помогаю	Стимулировать взаимодействие детей в совместной игровой деятельности; формировать навык самостоятельного выполнения инструкций педагога; умение выполнять цепочки игровых действий; учить понимать

1	2	3
	маме», «Я люблю рисовать». 5. Хоровод «Если весело живется, делай так!»	структуру и правила игры; формировать умение составлять ответы на вопросы педагога
12	<p>Диагностическое.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Кто внимательный?». 3. Игра «Цветные бусы». 4. Игровые ситуации: «Обед для куклы», «Машин домик». 5. Игра «Маленький самолетик». 6. Игра «Прищепки». 7. Свободная игра 	<p>Выявить уровень развития навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных; • познавательных; • коммуникативных

• **Формы контроля:** таблица социально-эмоционального развития детей (*Приложение 9*).

Формальные результаты 3-го этапа: конспекты занятий, фотоальбом, протоколы занятий, игровой материал.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование конструктивного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.
2. Формирование навыков общения со сверстниками.
3. Формирование системы взаимоотношений, необходимых для включения в окружающую жизнь.
4. Формирование собственной мотивации для участия в коллективных играх.
5. Развитие наглядно-действенного мышления.
6. Развитие крупной и мелкой моторики.
7. Обеспечение родителей информационной и психологической поддержкой.

ПРОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Пояснительная записка

Актуальность

Ранний возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и деятельности, совместной с ребенком.

Семейное воспитание является оптимальным для маленького ребенка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются необходимыми условиями нормального развития ребенка и его хорошего эмоционального самочувствия. Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до 3 лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития. Считается, что психическое развитие начинается после трех лет. В результате внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша, ограничено гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание и пр.) и предоставлением ему множества игрушек. Прямым следствием «неумения» родителей является нарастание тревожных проблем, связанных с психическим здоровьем и развитием детей (задержки в умственном и речевом развитии, отсутствие воображения, дефицит внимания, импульсивность и агрессивность, эмоциональная глухота и пр.).

Центральной и определяющей фигурой в воспитании и развитии маленького ребенка являются родители. Поэтому повышение психологической и педагогической информированности родителей с формированием адекватной родительской позиции является главной задачей психолога

ДОУ.

Главной и центральной фигурой для маленького ребенка является близкий взрослый, в большинстве случаев мать. Именно характер общения матери с ребенком, адекватность ее воздействий возрастным и индивидуальным потребностям и возможностям малыша определяют как эмоциональное самочувствие ребенка, так и его психическое развитие. Поэтому развивающая и коррекционная работа с детьми раннего возраста может быть эффективной только при участии и активной включенности родителей. Между тем практика показывает, что далеко не все матери умеют и считают нужным играть с ребенком, большинство из них не знают, какие игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям ребенка, не учитывают индивидуальные потребности и способности своего ребенка. Своеобразное просвещение и обучение родителей, их консультирование - важная и необходимая задача.

Цель программы: формирование психолого-педагогической компетентности родителей.

Задачи:

1. Обеспечить мотивацию активного участия родителей и членов семьи ребенка в процессе его воспитания и обучения; объяснить родителям значимость психолого-медико-педагогической работы для стимуляции развития ребенка.
2. Обеспечить активное и эффективное включение матери, семьи ребенка в коррекционно-развивающий процесс.
3. Обучать родителей и других членов семьи приемам и методам коррекционной работы, обеспечивающей в дальнейшем успешную интеграцию и адаптацию ребенка.
4. Создать условия для психолого-педагогического сопровождения родителей.
5. Создать условия для стимуляции социальной активности семьи.

Адресат: дети 2-4 лет с особыми образовательными потребностями и родители.

Содержание работы:

Программа рассчитана на 12 часов.

Форма проведения: групповые занятия.

Структура занятия для родителей.

1. Разминка, приветствие.

Цель: снять психоэмоциональное напряжение, создать комфортные условия для взаимодействия и сотрудничества с педагогами ДООУ.

2. Основная.

Цель: повысить уровень теоретических знаний по теме занятия.

- Мини-лекция (тема определяется по запросу родителей на предыдущем занятии).
- Упражнения, направленные на обучение навыкам, приемам, методам коррекционной работы.

3. Подведение итогов.

Цель: рефлексия.

- Обратная связь.
- Домашнее задание.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема, ее характеристика	Время
1	2	3
1	Социально-эмоциональное развитие	1-1,5 ч
2	Особенности общения с детьми раннего возраста	1-1,5 ч

1	2	3
3	Общение со сверстниками	1-1,5 ч
4	Роль игры в развитии ребенка	1-1,5 ч
5	Эмоциональное благополучие детей в семье	1-1,5 ч
6	Адаптация ребенка к условиям детского сада	1-1,5 ч
7	Игровая деятельность детей раннего возраста	1-1,5 ч
8	Родительское сочинение	1-1,5 ч
Итого		12 часов

Содержание занятий с элементами тренинга для родителей.

№ п/п	Содержание и формы работы	Цели
1	2	3
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Здравствуй!». 2. Упражнение «Письмо самому себе». 3. Мини-лекция «Социально-эмоциональное развитие детей». 4. Упражнение «Учимся наблюдать». 5. Обратная связь. 6. Домашнее задание: наблюдение за ребенком во время игры, прогулки, бытовой деятельности (записать трудности ребенка) 	<p>Дать возможность участникам познакомиться друг с другом и переключиться на ситуацию «здесь и сейчас»; помочь осознать конкретные цели и задачи личного участия в процессе коррекционно-воспитательной работы; познакомить родителей с особенностями социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста; учить использовать метод наблюдения в воспитательной работе с детьми; формировать рефлексию ожиданий и запросов</p>
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Трудности взаимодействия с детьми раннего возраста». 3. Мини-лекция «Особенности общения с детьми раннего возраста». 4. Игры на взаимодействие с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - «Липучки»; - «Это я, узнай меня!»; - «Добрый бегемотик». 5. Обратная связь. 6. Домашнее задание: нарисовать всех возможных участников общения с ребенком 	<p>Выявить основные трудности взаимодействия родителей с ребенком раннего возраста, помочь создать положительный настрой на их взаимодействие; помочь сформулировать и обобщить опыт участников занятия; познакомить с картотекой специальных игр и научить решать проблемы в общении с ребенком с помощью игры; обратить особое внимание родителей на особенности общения с детьми от года до трех лет; научить приемам конструктивного взаимодействия с ребенком в процессе установления контакта (проявление привязанности и избирательности в общении)</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Как говорить с ребенком». 3. Мини-лекция «Общение со сверстниками». 4. Игры для совместной деятельности детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Только вместе»; - «Кенгуру»; - «Ищу друга». 5. Обратная связь. 6. Домашнее задание: сделать альбом с фотографиями участников общения с ребенком 	<p>Создать условия для дальнейшего сотрудничества и позитивного настроения на обучение; научить использовать игровую деятельность как одну из форм общения и взаимодействия с ребенком раннего возраста; дать рекомендации по использованию в речи облегченных словесных конструкций в процессе общения с ребенком; показать значимость общения ребенка раннего возраста со сверстниками и рассмотреть четыре категории действий, которые отражают отношение детей к сверстникам</p>
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Изготовление книжки». 3. Мини-лекция «Роль игры в развитии ребенка». 	<p>Развивать интерес к проблеме выбора литературы для чтения детям; оказать помощь в создании собственных книг для детей раннего возраста; объяснить, в каких целях может быть</p>

1	2	3
	4. Игра «Магазин игрушек». 5. Обратная связь. 6. Домашнее задание: изготовить книжку для ребенка	использована каждая игрушка, и помочь сформировать картотеку игрушек
5	1. Приветствие. 2. Упражнение с рисунками. 3. Мини-лекция «Эмоциональное благополучие детей в семье». 4. Полезные игры — игры с элементами пальчиковой гимнастики: - «Замок»; - «Этот пальчик...»; - «Дружба». 5. Обратная связь. 6. Домашнее задание: коллективная работа по рисованию вместе с ребенком	Познакомить родителей с характерными особенностями выполнения рисунков детей раннего возраста и значением этих рисунков; объяснить, как влияет семейная атмосфера на эмоциональное развитие ребенка, становление его характера и развитие личности; научить использовать игровую деятельность для установления положительного контакта с ребенком раннего возраста; продолжать формировать умение развивать речевые и познавательные способности детей в игровой деятельности
6	1. Приветствие. 2. Упражнение «Детский сад». 3. Мини-лекция «Адаптация ребенка к условиям детского сада». 4. Упражнение «Письмо самому себе». 5. Обратная связь. 6. Домашнее задание: анализ режима дня в семье	Помочь родителям сформулировать особенности семейного воспитания и сравнить их с условиями воспитания в детском саду; проанализировать условия подготовки ребенка раннего возраста к условиям пребывания в детском саду; научить использовать метод анализа в процессе воспитательной работы
7	1. Приветствие. 2. Игра «Здравствуйте!». 3. Мини-лекция «Игровая деятельность детей раннего возраста». 4. Игры, помогающие раскрыть сущность разных видов игр: - «Непослушные шарики»; - «Рамки Монтессори»; - «Пазлы»; - «Цветик-семицветик». 5. Обратная связь. 6. Домашнее задание: анализ игровой деятельности ребенка в семье	Создать условия для сплочения группы и дальнейшего сотрудничества с педагогами и специалистами ДОУ; объяснить родителям классификацию игр, их назначение и специфику в процессе воспитания; определить роль игры в развитии ребенка; сформировать навык вербализации своих чувств и мыслей в процессе взаимодействия с детьми в игровой деятельности
8	1. Приветствие. 2. Анкетирование родителей. - Анкета «Опросник родительского отношения» А. Я. Варга, В. В. Столин (повторно). - Методика «Родительское сочинение». 3. Обратная связь. 4. План дальнейшего взаимодействия	Создать настрой на коллективное взаимодействие по вопросам воспитания детей раннего возраста; провести сравнительный анализ характера взаимодействия родителей с детьми и определить трудности общения; проанализировать результаты первичной диагностики; выявить запросы на дальнейшее взаимодействие

ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Приветствие.

- Здравствуйте, занимайте места. Тема нашего занятия - «Игровая деятельность детей с проблемами в развитии». В начале нашего занятия давайте вспомним правила группы:

- Настройтесь на активное общение друг с другом.
- Воспринимайте партнера как равного, имеющего право на собственное мнение и решение.
- Искренне общайтесь с партнером, демонстрируя свои чувства и желания.
- Сохраняйте конфиденциальность сведений, полученных в процессе общения.

2. Игры.

• Игра «Здравствуйте!».

Цель: дать возможность участникам войти в коллектив, переключиться на ситуацию «Здесь и сейчас».

Содержание: участникам предлагается встать и поздороваться друг с другом за руку. Главное условие - поздороваться с каждым из присутствующих, никого не пропустив. Можно здороваться с одним и тем же дважды (музыкальное сопровождение).

После того как все сели по кругу, каждому участнику предлагается посмотреть и вспомнить, не остался ли кто-нибудь из присутствующих без его приветствия. Если найдутся такие пары, которые не поздоровались, им предлагается поприветствовать друг друга.

• Игра «Знакомство».

Цель: знакомство участников друг с другом, выявление запросов, сплочение группы.

Содержание: каждый участник вспоминает предмет, который напоминает ему его детские годы, а затем по кругу рассказывает о событиях или ощущениях, связанных с ним.

3. Мини-лекция «Игровая деятельность детей раннего возраста».

Цель: отметить важную роль игры в развитии ребенка и определить специфику игры в раннем возрасте; объяснить родителям классификацию игр и их назначение.

Содержание.

Одним из важных занятий детей раннего возраста является игра. Чтобы представить, что такое игра, с точки зрения внутренних психолого-педагогических механизмов, давайте немного пофантазируем. Представьте себе игру в виде некоего айсберга. Мы все знаем, что айсберг - ледовое образование, только 10 % которого находится на поверхности, а остальные 90 % скрыты от глаз. Так и в игре. Видимый слой - это ее функциональное назначение, в какой-то степени именно «верхушка», которая будет видоизменяться в зависимости от других составляющих игры, которые не видны глазу.

Рассмотрим пласты айсберга:

1) **Функциональный** - самый верхний пласт, та самая верхушка айсберга игры, которая видна всем: кто и как играет.

2) **Физиологический** - оказывает влияние на регуляцию физиологических процессов организма: реализация потребности в двигательной активности, развитие координации движений, насыщение организма кислородом и т. д.

3) **Психологический пласт** показывает влияние игры на психику ребенка: развитие памяти, внимания, регуляцию эмоционального состояния, приобретение коммуникативных навыков.

4) **Педагогический пласт** - создающий, формирующий уровень развития тех или иных навыков.

5) **Личностный** - самый невидимый слой, он направлен на отсроченный результат, приводящий к личностному развитию участника игры.

Влияние игры на развитие ребенка велико.

Психолог Г. Крайг считает, что все игры делятся:

- на сенсорные;
- игры-возни;
- языковые;
- ролевые;
- игры с правилами.

Сенсорные игры - малыши с удовольствием возьмется с песком, плещутся в воде, перекладывают предметы, пробуют их на вкус. Благодаря сенсорной игре дети узнают о своих физических и чувственных возможностях, а также о свойствах вещей, которые их окружают.

Моторные игры - бег, прыжки, лазание, кружение также характерны для детей от года до трех лет. Дети играют в такие игры в одиночку, без сверстников, хотя часто начинают подражать другому ребенку, прыгать и скакать так же, как он.

Игра-возня - часто раздражает взрослых и, как следствие, запрещается ими. Но, по мнению психолога М. Осориной, игра-возня (например, «Куча мала») учит детей взаимодействовать друг с другом. Подобные игры дают ребенку возможность не только выплеснуть отрицательные эмоции и продемонстрировать положительные, но и учат регулировать как свои чувства, так и силу физического воздействия на партнера,

а также контролировать импульсивные желания. Г. Крайг приводит результаты исследования: американские мальчики посвящают игре-возне в три раза больше времени, чем девочки.

Родители часто сами прибегают к таким играм, тиска и щекоча малыша. Желательно, чтобы ребенок принимал активное участие в подобной возне, а не сидел пассивно на руках взрослого. Особенно это рекомендуется семьям, в которых существуют проблемы во взаимоотношениях между сыном и отцом.

Языковые игры - это экспериментирование со звуками и словами. Дети играют со словами, чтобы посмеяться над окружающим миром и проверить, насколько хорошо его понимают взрослые.

Ролевые игры - это игры, в которых дети принимают на себя выполнение определенных ролей и воспроизводят действия других людей. Ролевые игры включают в себя, помимо имитации, элементы фантазии. В раннем возрасте способность включаться в ролевою игру возникает в период с 2,5 до 3 лет.

Игра с правилами и игра-соревнование - чтобы дети смогли играть в подобные игры, им необходимо обладать определенными когнитивными навыками: они должны понимать инструкцию, помнить правила, уметь прогнозировать последствия выполнения или невыполнения условий игры. К концу периода раннего детства дети уже могут принимать условия игры и следовать определенным правилам.

Игра оказывает сильное влияние на развитие социальных навыков ребенка. Г. Крайг выделяет 5 уровней социального взаимодействия детей раннего возраста:

> **Игра в одиночку** - на этом уровне взаимодействие полностью отсутствует, этот уровень характерен и для младенцев, и для детей раннего возраста.

> **Игра-наблюдение** - ребенок наблюдает за игрой товарища, но этим наблюдением процесс и заканчивается, дети не вступают во взаимодействие.

> **Параллельная игра** - ребенок играет в непосредственной близости с другим ребенком, также берет игрушки, подражая ему, но взаимодействия не возникает. Это игра «рядом», она характерна для детей от 1,5 до 2 лет. Малыши могут проявлять большой интерес к старшим детям.

> **Ассоциативная игра** - дети уже в какой-то степени взаимодействуют, делятся игрушками, но у каждого из них свой сюжет, своя цель, они еще не координируют свои действия. Такой тип игры может уже сформироваться к 3 годам.

> **Совместная игра** - дети во время такой игры заняты общим делом: играют в прятки строят сооружение из кубиков, вместе играют в семью. Такие игры возникают между детьми ближе к 3 годам.

Через игровую деятельность дети раннего возраста помогают друг другу овладеть определенными физическими, когнитивными и социальными навыками.

4. Упражнения, помогающие раскрыть сущность разных видов игр.

• Игра «Непослушные шарики».

Цели: снять эмоциональное напряжение; способствовать дальнейшему сплочению группы.

Содержание: участники делятся на группы. Все берутся за руки, образуя замкнутый круг. Каждой команде выдается по 2-3 шарика одного цвета. Задача участников - любыми способами

но не расцепляя рук, удерживать шарики в воздухе как можно дольше. На шарики можно дуть, подкидывать их головой, плечом и т. д. Побеждает та команда, которая дольше всех сможет удержать шарики.

• Игра «Рамки Монтессори».

Цель: развивать умение организовать процесс взаимодействия.

Содержание: каждой группе выдается набор рамок со вкладышами. По сигналу ведущего участник из каждой группы с завязанными глазами начинает вкладывать фигурки в рамки. Остальные участники каждой группы, стараясь облегчить ему работу, дают советы в вербальной форме. Через 2-3 минуты ведущий дает команду «стоп». Побеждает та команда, которая правильно заполнила наибольшее количество рамок.

• **Игра «Пазлы».**

Цели: сплочение группы; развитие способности устанавливать контакт с партнерами, умения добиваться четко сформулированной цели.

Содержание: каждому участнику раздается карточка. Задача группы - собрать общую картину. Запрет на вербальное общение.

Обратная связь: каждый участник рассказывает свои впечатления об участии в играх: где было легко, а где испытывали трудности.

• **Игра «Цветик-семицветик».**

Цель: вербализация своих чувств и мыслей относительно взаимодействия с детьми в игровой деятельности.

Содержание: предлагается каждому завершить незаконченные предложения. Ответ должен быть кратким, но четким:

- **Я** радуюсь, когда...
- Мне весело, когда...
- **Я** огорчаюсь, когда...
- Мне хочется плакать, когда...
- Я люблю, когда...
- **Я** хочу, чтобы...
- Итак, вы все отметили, что вы любите, и вам радостно:

- когда дети играют в игровой комнате;
- проявляют самостоятельность;
- используют большое количество игрового материала;
- играют дружно со сверстниками.

И огорчаетесь:

- когда дети ссорятся;
 - мешают взрослым;
 - бывают несправедливы к другим детям.
- Об этом мы с вами поговорим на следующем занятии.

Обратная связь. Расскажите, пожалуйста, что интересно было для вас сегодня, и что бы вы хотели изменить или посоветовать.

Домашнее задание: запишите все игры, в которые вы играете дома с вашим ребенком; что у вас получается в этих играх, а что нет; какие взаимоотношения возникают у вас во время игры; как долго вы играете в одну игру, какое количество участников включает игра.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СОЗДАНИЯ ГРУППЫ «РАННЕЕ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ»

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Письмо Правительства Российской Федерации «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии» от 29.06.99 № 129/23-16.
3. Программа развития новых форм Российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях от 10 апреля 2000 г. № 106/23-16.
4. Закон «Об образовании» в редакции от 29.12.2004 года.
5. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года от 29.12.2001 г. № 1756-р.
6. Концепция реформирования системы специального образования. (Приложение № 1 к решению коллегии от 09.02.99 № 3/1.)
7. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212).
8. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12.09.2008 г. № 666.
9. Методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии АПН СССР и Институтом коррекционной педагогики РАО.
10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
11. Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития в системе дошкольного образования».
12. Постановление Главы администрации Волгоградской области «О мерах по развитию новых форм дошкольного образования» № 251 от 29.03.2002 г.

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МУЗ
детская поликлиника №

г.

района

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад компенсирующего вида №
_____ района
г.

ДОГОВОР О ДЕЛОВОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

1.

Целью договора является совместная работа по оказанию медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания, проведению динамической оценки уровня развития детей, предоставлению комплекса услуг семье и ребенку с особыми потребностями.

2.

Муниципальное медицинское учреждение детская поликлиника № _____ обязуется:

1. Оказывать помощь в выявлении детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания.

2. Оказывать профилактическую помощь детям с отставанием в развитии или риском отставания.
3. Осуществлять консультативную помощь сотрудникам МОУ детский сад компенсирующего вида № _____ по вопросам раннего стимулирующего развития.
4. Знакомить с новейшими разработками в области детской педиатрии по вопросам ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
5. Информировать родителей, имеющих детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания, о работе группы кратковременного пребывания и надомного обучения «Раннее стимулирующее развитие» на базе МОУ детский сад № _____.

3.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № _____ обязуется:

1. Осуществлять динамическую оценку уровня развития детей и проектировать индивидуальные программы раннего развития.
2. Проводить медико-психолого-педагогическую коррекционную работу в группе и надомного обучения «Раннее стимулирующее развитие» на базе МОУ детский сад № _____.
3. Осуществлять консультирование семьи и обучение родителей методам и приемам взаимодействия с детьми и их развития.
4. Оказывать медико-психолого-педагогическую и социальную поддержку семье.
5. Взаимодействовать со службами ранней медико-психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями и их семьям.

Действие договора: _____ гг.

Настоящий договор составлен в двух экземплярах. Первый находится у администрации ММУ детская поликлиника № _____, второй находится у администрации МОУ детский сад компенсирующего вида № _____.

Адреса сторон договора:

МУЗ ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКА № _____

Телефон _____

МОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО
ВИДА № _____

Телефон _____

Приложение 3

Введено в действие
приказом по МОУ
детский сад № _____
от _____
Заведующий МОУ
детский сад № _____
Ф. И. О. _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Совета МОУ детский сад № _____
№ _____ протокол от _____
№ _____

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ МОУ ДЕТСКИЙ САД № _____

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:
 - с Законом РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996 г.;
 - Типовым положением «О дошкольном образовательном учреждении», утвержденным Постановлением Правительства РФ № 677 от 01.07.1995 г. (с изменениями);
 - Уставом МОУ детский сад компенсирующего вида № _____ г. _____.

1.2. Медико-психолого-педагогический консилиум является постоянно действующим органом МОУ детский сад компенсирующего вида № _____.

2. Задачи медико-психолого-педагогического консилиума.

- 2.1. Медико-психолого-педагогический консилиум решает следующие задачи:
 - определяет приоритетные направления в коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной деятельности специалистов МОУ детский сад № _____;

- организует создание базы данных о диагностических методиках;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- осуществляет отбор и утверждает индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие программы для использования в МОУ детский сад № _____;
- обеспечивает индивидуальный и разносторонний подходы к каждому ребенку на основе диагностики;
- вырабатывает коллективное понимание всеми специалистами сути личностной проблемы ребенка и коллективное взаимодействие в интересах ребенка;
- осуществляет консультирование родителей и обучение их приемам взаимодействия с детьми.

3. Управление и структура медико-психолого-педагогического консилиума.

3.1. В состав на добровольной основе входят:

- воспитатели;
- учителя-дефектологи, учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- врач и старшая медсестра;
- инструктор ФК;
- социальный педагог;
- заведующий и старший воспитатель;
- методист по коррекционной работе.

3.2. Председателем МППК является заведующий МОУ детский сад № _____ .

3.3. МППК работает по плану работы МОУ детский сад № _____ .

3.4. Заседания МППК проводятся 3 раза в год (сентябрь, январь, май) и по необходимости. Заседания протоколируются. Протокол подписывается членами МПП, присутствующими на консилиуме, и секретарем.

3.5. Решения принимаются большинством голосов.

3.6. Организацию выполнения решений осуществляет руководитель МОУ детский сад № _____ , учителя-дефектологи, воспитатели и другие ответственные лица, указанные в решении.

4. Права и обязанности медико-психолого-педагогического консилиума.

4.1. МППК обязан:

- организовывать выполнения решения МППК МОУ детский сад № _____ ;
- вносить предложения по изменению и корректировке планов коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работы МОУ детский сад;
- разрабатывать междисциплинарные индивидуальные программы развития каждого ребенка с учетом возможностей и диагноза;
- взаимодействовать с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития МОУ детский сад № _____ ;
- вести текущую и отчетную документацию по деятельности МППК.

4.2. МППК имеет право:

- заслушивать отчеты специалистов о проделанной работе;
- получать информацию о результатах обследования и динамике развития детей;
- осуществлять контроль за организацией коррекционно-развивающего обучения и соответствия содержания, форм и методов работы возможностям и диагнозу воспитанников.

Приложение 4

Муниципальное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МОУ детский сад № _____

Ф. И. О. _____ 20 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГРУППЫ «РАННЕЕ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ» НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ И КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Письмом Министерства образования от 14.11.87 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», Постановлением Правительства РФ от

18.07.96 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», Письмом Министерства образования РФ от 10.04.2000 г. № 106/23-16 «Программа развития новых форм Российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях», Письмом Министерства образования РФ от 28.02.03 № 27-2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения», Постановлением Главы администрации Волгоградской области «О мерах по развитию новых форм дошкольного образования» № 251 от 29.03.02, международными актами в области защиты прав ребенка, и н ы м и нормативными актами РФ и на основании решения городского медико- педагогического совета «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ: состояние проблемы, современные подходы» от 21.05.03.

1.2. Группа надомного обучения детей по программе «Раннее стимулирующее развитие», в дальнейшем именуемая группа, создается решением районных органов управления образованием на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида и базируется на программе «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова) Санкт-Петербург, 2001 г., методических пособиях: «Кроха» (Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др.), Москва, 2003 г., «Общение и игра взрослого с младенцем» (Е. Р. Баенская, Ю. А. Разенкова, И. А. Выродова), Москва, 2002 г., «Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна» (Жиянова П. Л.), Москва, 2002 г., «Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина), Москва, 2002 г., «Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей первого года жизни» (Г. А. Таварт-киладзе, Н. Д. Шматко), Москва, 2001 г.

1.3. Группа создается для оказания образовательных услуг родителям (законным представителям) детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, с целью раннего стимулирующего развития.

1.4. Основными задачами этой группы являются:

- выявление детей раннего возраста с отставанием в развитии или риском отставания для проведения ранней диагностики;
- динамическая оценка уровня развития ребенка и проектирование мультидисциплинарных индивидуальных программ раннего развития;
- консультирование семьи; обучение родителей методам и приемам стимулирования развития ребенка;
- психологическая и социальная поддержка семьи;
- целевая работа по развитию ребенка в рамках индивидуальной программы;
- содействие координированной деятельности всех социальных служб в оказании полного комплекса услуг семье и ребенку.

1.5. Группа открывается в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида, имеющем в штате специалистов: дефектолога, психолога, логопеда, медперсонал.

1.6. Администрация дошкольного образовательного учреждения, в котором находится группа, несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность:

- за жизнь и здоровье детей и работников группы;
- за соответствие применяемых форм, методов и средств организации коррекционно-абилитационной и оздоровительной работы особенностям психо-физического развития и возраста, требованиям охраны жизни и здоровья.

1.7. Контроль за деятельностью группы осуществляется Районным комитетом по образованию и администрацией дошкольного образовательного учреждения в пределах компетенции.

2. Организация деятельности группы.

2.1. Комплектование группы надомного обучения осуществляется заведующей дошкольного образовательного учреждения на основе рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. В группу принимаются дети от одного года до трех лет на основании заявления родителей.

2.3. В группу принимаются дети с отклонениями, приводящими к нарушениям социальной адаптации:

- дети с нарушением интеллекта;
- дети с нарушением зрения, слуха, движений и сочетанных нарушений;
- дети с коммуникативными и языковыми проблемами, с аутизмом, с нарушением поведения;
- дети с генетическими аномалиями;
- дети биологического риска: недоношенные и маловесные, после внутриутробных инфекций или родовых травм;
- дети социального риска, родители которых не могут обеспечить им необходимых условий развития; дети родителей-подростков; дети неграмотных родителей; дети психически больных родителей; дети, подвергающиеся насилию в семье. Показаниями для направления в МОУ детский сад № _____ являются:
 - инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности (краснуха, грипп, цитомегаловирус, герпес, токсоплазмоз);
 - токсикозы беременности;
 - асфиксия плода;
 - внутричерепная мозговая травма;
 - гипербилирубинемия (более 20 ммоль/л);
 - гемолитическая болезнь новорожденного;
 - гестационный возраст более 40 недель;
 - применение препаратов с ототоксическим действием, назначавшихся матери по время беременности или ребенку;
 - проведение интенсивной терапии ребенку после рождения;
 - количество баллов по шкале Апгар 0-4 за 1 мин. Или 0-6 за 5 мин.

2.4. Количество детей в группе - 6-10 человек, в зависимости от возраста и степени выраженности нарушений.

2.5. Отбор детей в группу осуществляется медико-психолого-педагогической комиссией дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № _____ при наличии выписки из истории развития ребенка с заключениями:

- педиатра о состоянии здоровья ребенка;
- отоларинголога о состоянии слуха и речи;
- психиатра о состоянии интеллекта и психического статуса ребенка.

2.6. При приеме ребенка в группу заведующий дошкольного образовательного учреждения обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом дошкольного образовательного учреждения, настоящим положением и заключить Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

2.7. Режим группы надомного обучения устанавливается администрацией дошкольного образовательного учреждения в зависимости от запросов родителей.

2.8. Работа группы строится на основе следующих принципов:

- междисциплинарного подхода;
- партнерства;
- добровольности;
- семейноцентрированного подхода;
- открытости и уважения к личности ребенка, родителей, сотрудников;
- гуманистической направленности;
- гибкости и динамичности.

2.9. Основной формой организации работы группы являются совместные занятия детей, родителей и специалистов.

Виды работы:

- организация индивидуальных коррекционных занятий;
- организация сеансов игротерапии (работа лекотеки);
- организация работы библиотеки для родителей;
- осуществление социально-педагогического патронажа семей (домашнее визитирование).

2.10. При необходимости для реализации индивидуальных программ развития привлекаются дополнительные специалисты.

2.11. Обязательным является ежемесячное обсуждение работы с детьми всеми специалистами.

3. Программное содержание деятельности для реализации задач группы.

Направления деятельности

3.1. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка:

- сбор информации об анамнезе ребенка (беседа с родителями, изучение документации);
- организация диагностических мероприятий.

3.2. Проведение междисциплинарного анализа состояния ребенка и семьи. Совместная разработка индивидуальных программ абилитации и реабилитации детей.

3.3. Оказание комплексной помощи семье:

- в организации понимания потребностей ребенка, адекватных методов взаимодействия, направленных на улучшение навыков коммуникации и социализации;
- создании стимулирующей и развивающей домашней среды;
- организации оценки возможностей динамики развития ребенка; обучение членов семьи основам психолого-медико-педагогических знаний и умений для проведения работы в домашних условиях;
- предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

3.4. Воспитательно-образовательный процесс в группе строится на основе индивидуальных программ абилитации детей в соответствии с целями и задачами группы надомного обучения и направлен на последующую интеграцию ребенка в социуме.

1) Организация индивидуальных программ абилитации проводится специалистами группы и включает в себя:

- первичную и углубленную мультидисциплинарную диагностику;
- составление комплексных программ абилитации и коррекции;
- динамическое наблюдение в условиях мультидисциплинарного консилиума с возможным дополнением, изменением или прекращением программы абилитации;
- завершение программы абилитации и коррекции с последующей реадaptацией.

2) Для достижения поставленных целей и задач специалисты на всех этапах воспитательно-образовательного процесса самостоятельны в выборе форм, средств, методов и приемов обучения и воспитания в пределах, определенных Законом об образовании, Уставом дошкольного образовательного учреждения. Временным положением группы.

3.5. Динамический контроль за эффективностью проводимых мероприятий и своевременное внесение необходимых корректив.

3.6. Создание информационной базы данных по организации помощи детям раннего возраста, детям с нарушением социальной адаптации и их семьям.

3.7. Координация взаимодействия специалистов с родителями для достижения непрерывности абилитационных мероприятий.

3.8. Обеспечение преемственности между службами «Раннего стимулирующего развития» и дошкольного учреждения.

3.9. Координация взаимодействия специалистов различных служб, осуществляющих помощь ребенку.

4. Участники коррекционно-образовательного абилитационного процесса.

4.1. Участниками коррекционно-образовательного абилитационного процесса являются:

- дети группы «Раннее стимулирующее развитие»;
- родители (законные представители);
- педагоги и медицинский персонал.

4.2. Воспитанники группы могут продолжать обучение в других образовательных учреждениях.

4.3. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером абилитационных и реабилитационных методов обучения, воспитания, оздоровления детей.

4.4. Штатное расписание предусматривает должности:

- педагог-психолог - 0,25 ст.
- педиатр развития - 0,25 ст.
- учитель-логопед - 0,25 ст.
- инструктор по ФК - 0,25 ст.
- воспитатель - 0,25 ст.
- социальный педагог-0,25 ст.
- учитель-дефектолог - 0,5 ст.
- методист по раннему развитию - 0,25 ст.
- врач-психиатр - 0,25 ст.

4.5. Работники группы имеют право:

- принимать участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения;
- повышать квалификацию, профессиональное мастерство;
- защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- участвовать в научно-экспериментальной работе, распространять свой педагогический опыт, получивший научное обоснование;
- получать социальные льготы и гарантии, установленные законодательством РФ.

4.6. Ставки заработной платы устанавливаются на основе ЕТС по оплате труда в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями на основании решения аттестационной комиссии.

5. Финансирование группы.

5.1. Смета расходов составляется в соответствии с нормативными документами и с учетом времени пребывания ребенка в группе. Привлечение дополнительных, внебюджетных, средств не влечет за собой снижения размера бюджетного финансирования.

5.2. Продолжительность ежегодных отпусков персонала устанавливается в соответствии с нормативными документами Министерства образования и Правительства РФ.

5.3. Оплата труда лиц, работающих в группе, осуществляется в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала дошкольного образовательного учреждения данного типа и вида с учетом фактически отработанного времени.

5.4. Группа оборудуется специальными пособиями и аппаратурой в установленном порядке.

5.5. На группу надомного обучения распространяется статус группы специального (коррекционного) образовательного дошкольного учреждения. Родительская плата за содержание детей не взимается.

Принято на собрании педагогического коллектива.

Заведующая МОУ детский сад № _____

Председатель ПК __ _____

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППЫ «РАННЕЕ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ»

ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ ПО ГРУППЕ «РАННЕЕ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ»

1	Учитель-дефектолог	0,5 ставки
2	Учитель-логопед	0,25 ставки
3	Педагог-психолог	0,25 ставки
4	Социальный педагог	0,25 ставки
5	Воспитатель	0,25 ставки
6	Инструктор по ФК	0,25 ставки
7	Врач-педиатр	0,25 ставки
8	Врач-психиатр	0,25 ставки
9	Методист по раннему развитию	0,25 ставки
10	Итого:	2,5 ставки

ВРЕМЯ РАБОТЫ С СПЕЦИАЛИСТОВ ГРУППЫ «РАННЕЕ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ»

Учитель-дефектолог	2ч
Учитель-логопед	1 ч
Педагог-психолог	1 ч 45 мин
Социальный педагог	1 ч 45 мин
Воспитатель	1 ч 25 мин
Инструктор по ФК	1 ч 30 мин
Врач-педиатр	1 ч 45 мин
Врач-психиатр	1 ч 45 мин
Методист по раннему развитию	1 ч 45 мин

Должностные обязанности методиста по раннему развитию (0,25 ставки) 1.

Общие положения.

1.1. На должность методиста по МППР принимаются лица с высшим образованием, имеющие медицинское заключение.

Методист по РР:

1.2. Подчиняется заведующему детским садом.

1.3. Работает непосредственно под руководством заведующего.

1.4. Принимается на должность и освобождается от должности приказом заведующего.

1.5. Проходит медицинский осмотр 1 раз в полгода.

1.6. В своей работе руководствуется нормативными документами, настоящей Должностной инструкцией и Правилами внутреннего трудового распорядка.

1.7. Продолжительность рабочей недели - 35 часов (на 0,25 ставки - 7 ч 25 мин). Работает по графику, согласованному с профсоюзным комитетом и утвержденному заведующей.

1.8. Продолжительность ежегодного очередного отпуска - 56 календарных дней.

1.9. Соблюдает трудовую дисциплину.

2. Должностные обязанности.

2.1. Координирует деятельность всех участников коррекционно-образовательного реабилитационного процесса.

2.2. Принимает участие в сборе информации об анамнезе ребенка.

2.3. Принимает участие в создании комплексной базы данных о детях, имеющих проблемы в развитии, и их семьях.

2.4. Координирует индивидуальные программы развития детей.

2.5. Осуществляет контроль за эффективностью проводимых мероприятий.

2.6. Организует контроль за диагностическими мероприятиями специалистов группы «Раннее стимулирующее развитие».

2.7. Организует заседания МПК с целью проведения междисциплинарного анализа состояния ребенка и семьи.

2.8. Принимает участие в обучении членов семьи основам медико-психолого-педагогических знаний.

2.9. Осуществляет контроль за реализацией индивидуальных программ абилитации в соответствии с целями и задачами группы «Раннее стимулирующее развитие» и последующей интеграции ребенка в социуме.

2.10. Формирует инновационную направленность деятельности сотрудников группы.

2.11. Принимает участие в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, накопленного в области ранней коррекционной помощи детям и их родителям.

2.12. Повышает уровень теоретической и методической подготовки специалистов группы.

2.13. Организует изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.

2.14. Осуществляет систематический контроль за ведением документации специалистами группы.

2.15. Принимает участие в создании комплексной базы данных о детях, имеющих проблемы в развитии, и их семьях.

2.16. Своевременно обеспечивает методическими пособиями и литературой.

3. Методист по РР должен знать:

3.1. Конвенцию о правах ребенка.

3.2. Основные государственные законы.

3.3. Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенические нормы.

3.4. Дошкольную педагогику, педагогику и психологию детей раннего возраста, возрастную физиологию и гигиену.

3.5. Основы доврачебной медицинской помощи.

3.6. Теорию и методику коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы.

3.7. Современные программы и методики воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

3.8. Достижения психолого-педагогической науки и практики.

3.9. Требования по охране жизни и здоровья детей.

3.10. Основы трудового законодательства и управленческой деятельности.

3.11. Правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

4. Права.

4.1. Предусмотренные Трудовым кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», региональными законами, а также Уставом учреждения и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Имеет право:

4.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными данной Должностной инструкцией обязанностями.

4.3. Знакомиться с соответствующими документами и информацией, необходимыми для качественного выполнения своих обязанностей.

4.4. Повышать свою квалификацию в установленном порядке.

4.5. Требовать от руководства оказания содействия в осуществлении своих обязанностей.

5. Ответственность.

5.1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей Должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством.

5.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством.

5.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством.

С Должностной инструкцией ознакомлен(а) и согласен(а).

Дата _____ Подпись _____

Должностные обязанности учителя-логопеда (0,25 ставки)

1. Общие положения.

1.1. На должность учителя-логопеда принимаются лица с высшим специальным образованием, имеющие медицинское заключение.

Учитель-логопед:

1.2. Подчиняется заведующему детским садом.

1.3. Работает непосредственно под руководством старшего воспитателя и методиста по МППР.

1.4. Принимается на должность и освобождается от должности приказом заведующего.

1.5. Проходит медицинский осмотр 1 раз в полгода.

1.6. В своей работе руководствуется нормативными документами, настоящей Должностной инструкцией и Правилами внутреннего трудового распорядка.

1.7. Продолжительность рабочей недели - 20 часов (на 0,25 ставки - 5 ч). Работает по графику, согласованному с профсоюзным комитетом и утвержденному заведующей.

1.8. Продолжительность ежегодного очередного отпуска - 56 календарных дней.

1.9. Соблюдает трудовую дисциплину.

2. Должностные обязанности.

2.1. Определяет уровень коммуникации и речевого развития детей от 0-3 лет при помощи стандартизованных инструментов.

2.2. Знает особенности развития коммуникации языка, когнитивное развитие и психологические особенности детей раннего возраста; особенности речеобразования и восприятия речи детьми раннего возраста; современные отечественные и зарубежные подходы в области раннего вмешательства.

2.3. Использует обучающие программы для детей, находящихся на разных уровнях развития, и оценивает изменения в коммуникативном развитии ребенка.

2.4. Принимает участие в проведении междисциплинарного анализа и проектировании мультидисциплинарных и индивидуальных программ развития.

2.5. Координирует индивидуальные программы реабилитации, осуществляет контроль за эффективностью проводимых мероприятий, вносит необходимые коррективы.

2.6. Владеет индивидуальными и групповыми формами работы с детьми и семьей.

2.7. Осуществляет организацию индивидуальных коррекционных занятий с детьми, сеансов игротерапии (лекотека).

2.8. Принимает участие в работе консультационного пункта «Доброе начало».

2.9. Принимает участие в организации праздников и развлечений для детей.

2.10. Повышает свою профессиональную компетенцию, принимает участие в обучении других специалистов и родителей.

2.11. Принимает участие в работе МПК.

2.12. Осуществляет домашнее визитирование.

2.13. Направляет ребенка в другие диагностические или лечебные учреждения города, если в этом есть необходимость.

2.14. Ведет документацию установленного образца и предоставляет отчет о годовой работе.

3. Учитель-логопед должен знать:

3.1. Конвенцию о правах ребенка.

3.2. Основные государственные законы.

3.3. Устав учреждения. Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенические нормы.

3.4. Дошкольную педагогику, педагогику и психологию детей раннего возраста, логопедию, возрастную физиологию и гигиену.

3.5. Основы доврачебной медицинской помощи.

3.6. Теорию и методику коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы.

3.7. Современные программы и методики воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

3.8. Достижения психолого-педагогической науки и практики.

3.9. Требования по охране жизни и здоровья детей.

3.10. Основы трудового законодательства и управленческой деятельности.

3.11. Правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

3.12. Владеть логопедическими техниками.

4. Права.

4.1. Предусмотренные Трудовым кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», региональными законами, а также Уставом учреждения и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Имеет право:

4.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными данной Должностной инструкцией обязанностями.

4.3. Знакомиться с соответствующими документами и информацией, необходимыми для качественного выполнения своих обязанностей.

4.4. Повышать свою квалификацию в установленном порядке.

4.5. Требовать от руководства оказания содействия в осуществлении своих обязанностей.

5. Ответственность.

5.1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей Должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством.

5.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством.

5.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством.

5.4. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время занятий с ними. С Должностной инструкцией ознакомлен(а) и согласен(а).

Дата _____ Подпись _____

Должностные обязанности врача-педиатра (0,25 ставки)

1. Общие положения.

1.1. На должность врача педиатра принимаются лица с высшим медицинским образованием со специализацией «педиатрия», имеющие медицинское заключение.

Врач-педиатр:

1.2. Подчиняется заведующему детским садом.

1.3. Работает непосредственно под руководством старшего воспитателя и методиста по МППР.

1.4. Принимается на должность и освобождается от должности приказом заведующего.

1.5. Проходит медицинский осмотр 1 раз в полгода.

1.6. В своей работе руководствуется нормативными документами, настоящей Должностной инструкцией и Правилами внутреннего трудового распорядка.

1.7. Продолжительность рабочей недели - 40 часов (на 0,25 ставки - 10 ч). Работает по графику, согласованному с профсоюзным комитетом и утвержденному заведующей.

1.8. Продолжительность ежегодного очередного отпуска - 58 календарных дней.

1.9. Соблюдает трудовую дисциплину.

2. Должностные обязанности.

2.1. Собирает анамнез и определяет факторы риска для развития ребенка.

2.2. Проводит скрининг слуха и зрения.

2.3. Проводит оценку развития ребенка:

- интерпретация результатов анкетирования;

- наблюдение и оценка крупной и мелкой моторики, уровня социального развития, языка, понимания речи, когнитивного развития, поведения;

- осмотр ребенка (определение физического развития, питания, патологии органов и систем).

2.4. Диагностирует отставание в развитии.

2.5. Предоставляет информацию родителям о различных учреждениях города, которые могут понадобиться ребенку в диагностических или лечебных целях, о родительских ассоциациях.

2.6. Рекомендует подходящую для ребенка терапию, направляет к различным специалистам для дальнейшей работы с ребенком.

- 2.7. Выслушивает беспокойства родителей, их жалобы и тревоги по поводу их ребенка.
- 2.8. Обсуждает с родителями проблемы ребенка и, по возможности, прогноз.
- 2.9. Осуществляет домашнее визитирование.
- 2.10. Решает педиатрические проблемы ребенка.
- 2.11. Принимает участие в работе МППК.
- 2.12. Принимает участие в проведении междисциплинарного анализа и проектировании мультидисциплинарных и индивидуальных программ развития.
- 2.13. Осуществляет преемственность в работе с врачами: неонатологами, участковыми педиатрами, сурдологами, окулистами, невропатологами, психиатрами.
- 2.14. Обеспечивает контакт с лечебно-профилактическими учреждениями района и города.
- 2.15. Ведет документацию соответствующего образца.

3. Врач-педиатр должен знать:

- 3.1. Конвенцию о правах ребенка.
- 3.2. Основные государственные законы.
- 3.3. Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенические нормы.
- 3.4. Дошкольную педагогику, педагогику и психологию детей раннего возраста, логопедию, возрастную физиологию и гигиену.
- 3.5. Достижения медицинской науки и практики.
- 3.6. Требования по охране жизни и здоровья детей.
- 3.7. Основы трудового законодательства и управленческой деятельности.
- 3.8. Правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

4. Права.

- 4.1. Предусмотренные Трудовым кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», региональными законами, а также Уставом учреждения и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Имеет право:

- 4.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными данной Должностной инструкцией обязанностями.
- 4.3. Знакомиться с соответствующими документами и информацией, необходимыми для качественного выполнения своих обязанностей.
- 4.4. Повышать свою квалификацию в установленном порядке.
- 4.5. Требовать от руководства оказания содействия в осуществлении своих обязанностей.

5. Ответственность.

- 5.1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей Должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством.
 - 5.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством.
 - 5.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством.
 - 5.4. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время занятий с ними.
- С Должностной инструкцией ознакомлен(а) и согласен(а).

Дата _____ Подпись _____

Должностные обязанности инструктора по физической культуре (0,25 ставки)

1. Общие положения.

- 1.1. На должность инструктора по ФК принимаются лица со средним и высшим специальным образованием, имеющие медицинское заключение.

Инструктор по физической культуре:

- 1.2. Подчиняется заведующему детским садом.
- 1.3. Работает непосредственно под руководством старшего воспитателя и методиста по РР.
- 1.4. Принимается на должность и освобождается от должности приказом заведующего.

1.5. Проходит медицинский осмотр 1 раз в полгода.

1.6. В своей работе руководствуется нормативными документами, настоящей Должностной инструкцией и Правилами внутреннего трудового распорядка.

1.7. Продолжительность рабочей недели - 30 часов (на 0,25 ставки - 6 ч 50 мин). Работает по графику, согласованному с профсоюзным комитетом и утвержденному заведующей.

1.8. Продолжительность ежегодного очередного отпуска - 56 календарных дней.

1.9. Соблюдает трудовую дисциплину.

2. Должностные обязанности.

2.1. Определяет физическое функциональное состояние ребенка, анализирует позитивные и негативные факторы, влияющие на его развитие.

2.2. Взаимодействует со специальными дошкольными учреждениями города, в которых оказывается помощь детям с нарушениями в развитии, поддерживает связь с родительскими ассоциациями.

2.3. Оценивает изменения, происходящие в функциональном состоянии ребенка, динамику развития.

2.4. Оценивает эффективность проведения абилитационных и реабилитационных мероприятий и при необходимости изменяет индивидуальную программу в соответствии с изменениями в состоянии ребенка.

2.5. Проводит скрининговую оценку физического развития детей.

2.6. Разрабатывает индивидуальные программы развития для каждого ребенка, учитывая при этом приоритетность индивидуальных целей и особенности работы других членов междисциплинарной команды.

2.7. Осуществляет консультирование родителей по вопросам подбора, адаптации и самостоятельного изготовления специальных приспособлений для детей с тяжелыми двигательными нарушениями и проводит обучение родственников ребенка использованию этих приспособлений.

2.8. Принимает участие в работе консультационного пункта «Доброе начало».

2.9. Организует индивидуальные коррекционные занятия, сеансы игротерапии.

2.10. Принимает участие в организации физкультурных праздников и развлечений для детей.

2.11. Повышает свою профессиональную компетенцию, принимает участие в обучении других специалистов и родителей.

2.12. Принимает участие в работе МПБС.

2.13. Осуществляет домашнее визитирование.

2.14. Осуществляет информационную поддержку родителям.

2.15. Ведет документацию установленного образца, предоставляет отчет о проделанной работе.

3. Инструктор по ФК должен знать:

3.1. Конвенцию о правах ребенка.

3.2. Основные государственные законы.

3.3. Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенические нормы.

3.4. Дошкольную педагогику, педагогику и психологию детей раннего возраста, методику физического воспитания, возрастную физиологию и гигиену.

3.5. Достижения педагогической науки и практики в области физического воспитания.

3.6. Требования по охране жизни и здоровья детей.

3.7. Основы трудового законодательства и управленческой деятельности.

3.8. Правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

3.9. Особенности развития движений у детей первых лет жизни (нормально развивающихся и с нарушениями развития).

3.10. Современные отечественные и зарубежные методики помощи детям с двигательными нарушениями и уметь использовать их.

4. Права.

4.1. Предусмотренные Трудовым кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», региональными законами, а также Уставом учреждения и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Имеет право:

4.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными данной Должностной инструкцией обязанностями.

4.3. Знакомиться с соответствующими документами и информацией, необходимыми для качественного выполнения своих обязанностей.

4.4. Повышать свою квалификацию в установленном порядке.

4.5. Требовать от руководства оказания содействия в осуществлении своих обязанностей.

5. Ответственность.

5.1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей Должностной инструкцией, в пределах, - определенных действующим трудовым законодательством.

5.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством.

5.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством.

5.4. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время занятий с ними. С Должностной инструкцией ознакомлен(а) и согласен(а).

Дата _____ Подпись _____

Должностные обязанности социального педагога (0,25 ставки)

1. Общие положения.

1.1. На должность социального педагога принимаются лица с высшим образованием, имеющие медицинское заключение.

Социальный педагог:

1.2. Подчиняется заведующему детским садом.

1.3. Работает непосредственно под руководством старшего воспитателя и методиста по РР.

1.4. Принимается на должность и освобождается от должности приказом заведующего.

1.5. Проходит медицинский осмотр 1 раз в полгода.

1.6. В своей работе руководствуется нормативными документами, настоящей Должностной инструкцией и Правилами внутреннего трудового распорядка.

1.7. Продолжительность рабочей недели - 35 часов (на 0,25 ставки - 7 ч 25 мин). Работает по графику, согласованному с профсоюзным комитетом и утвержденному заведующей.

1.8. Продолжительность ежегодного очередного отпуска - 56 календарных дней.

1.9. Соблюдает трудовую дисциплину.

2. Должностные обязанности.

2.1. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства воспитанников.

2.2. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности детей, условия жизни.

2.3. Принимает участие в разработке индивидуальных программ развития детей, оценивает эффективность работы. При необходимости вносит изменения в программу. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

2.4. Выступает посредником между личностью воспитанников и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

2.5. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы.

2.6. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.

2.7. Организует различные виды мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

2.8. Принимает участие в работе консультационного пункта «Доброе начало».

2.9. Способствует установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде.

2.10. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану жизни и здоровья.

2.11. Осуществляет работу по патронажу воспитанников, оставшихся без попечения родителей.

2.12. Осуществляет домашнее визитирование.

2.13. Взаимодействует с педагогами, родителями, лицами, их заменяющими, специалистами социальных служб, с благотворительными организациями в оказании помощи воспитанникам с ограниченными возможностями.

3. Социальный педагог должен знать:

3.1. Законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования.

3.2. Конвенцию о правах ребенка.

3.3. Основные государственные законы.

3.4. Основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства.

3.5. Общую и социальную педагогику.

3.6. Педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию.

3.7. Основы социальной гигиены.

3.8. Социально-педагогические и диагностические методики.

3.9. Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенические нормы.

3.10. Дошкольную педагогику, педагогику и психологию детей раннего возраста, возрастную физиологию и гигиену.

3.11. Достижения педагогической науки и практики.

3.12. Требования по охране жизни и здоровья детей.

3.13. Основы трудового законодательства и управленческой деятельности.

3.14. Правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

4. Права.

4.1. Предусмотренные Трудовым кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», региональными законами, а также Уставом учреждения и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Имеет право:

4.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными данной Должностной инструкцией обязанностями.

4.3. Знакомиться с соответствующими документами и информацией, необходимыми для качественного выполнения своих обязанностей.

4.4. Повышать свою квалификацию в установленном порядке.

4.5. Требовать от руководства оказания содействия в осуществлении своих обязанностей.

5. Ответственность.

5.1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей Должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством.

5.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством.

5.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством.

5.4. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время занятий с ними. С Должностной инструкцией ознакомлен(а) и согласен(а).

Дата _____ Подпись _____

Должностные обязанности педагога-психолога (0,25 ставки)

1. Общие положения.

1.1. На должность социального педагога принимаются лица с высшим профессиональным образованием, имеющие медицинское заключение.

Педагог-психолог:

1.2. Подчиняется заведующему детским садом.

1.3. Работает непосредственно под руководством старшего воспитателя и методиста по РР.

1.4. Принимается на должность и освобождается от должности приказом заведующего.

1.5. Проходит медицинский осмотр 1 раз в полгода.

1.6. В своей работе руководствуется нормативными документами, настоящей Должностной инструкцией и Правилами внутреннего трудового распорядка.

1.7. Продолжительность рабочей недели - 35 часов (на 0,25 ставки - 7 ч 25 мин). Работает по графику, согласованному с профсоюзным комитетом и утвержденному заведующей.

1.8. Продолжительность ежегодного очередного отпуска - 56 календарных дней.

1.9. Соблюдает трудовую дисциплину.

2. Должностные обязанности.

2.1. Анализирует историю развития ребенка с целью выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на развитие ребенка, систему отношений «ребенок - родители», а также особенности среды, в которой растет ребенок.

2.2. Разрабатывает программы работы с семьей, исходя из учета всех факторов, влияющих на развитие ребенка; учитывает приоритеты других специалистов при планировании программы работы для конкретной семьи.

2.3. Учитывает изменения, происходящие с ребенком и вокруг него; дает оценку эффективности работы и при необходимости вносит изменения в программу работы с семьей.

2.4. Принимает участие в работе консультационного пункта «Доброе начало».

2.5. Организует индивидуальные коррекционные занятия, сеансы игротерапии, сказкотерапии, пескотерапии и др.

2.6. Принимает участие в организации праздников и развлечений для детей.

2.7. Повышает свою профессиональную и социально-психологическую компетентность, принимает участие в обучении других специалистов и родителей по вопросам раннего стимулирующего развития.

2.8. Оказывает комплексную помощь в определении оценки возможностей динамического развития каждого ребенка.

2.9. Принимает участие в работе МПК, участвует в работе команды специалистов.

2.10. Осуществляет домашнее визитирование.

2.11. Принимает участие в проведении междисциплинарного анализа и проектировании мультидисциплинарных и индивидуальных программ развития.

2.12. Осуществляет психологическую помощь семьям, находящимся в кризисной ситуации.

2.13. Проводит психологическую экспертизу и психолого-педагогическую коррекцию, направленную на раннее выявление детей с проблемами в развитии.

2.14. Ведет документацию соответствующего образца, предоставляет отчет о проделанной работе.

3. Педагог-психолог должен знать:

3.1. Конституцию Российской Федерации.

3.2. Законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования.

3.3. Конвенцию о правах ребенка.

3.4. Основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства.

3.5. Общую и социальную педагогику.

3.6. Педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию.

3.7. Общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию.

3.8. Медицинскую психологию.

3.9. Детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику.

3.10. Основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены.

3.11. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3.12. Порядок оказания первой медицинской помощи.

3.13. Порядок действий в экстремальной ситуации.

4. Права.

4.1. Предусмотренные Трудовым кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», региональными законами, а также Уставом учреждения и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Имеет право:

4.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными данной Должностной инструкцией обязанностями.

4.3. Знакомиться с соответствующими документами и информацией, необходимыми для качественного выполнения своих обязанностей.

4.4. Повышать свою квалификацию в установленном порядке.

4.5. Требовать от руководства оказания содействия в осуществлении своих обязанностей.

5. Ответственность.

5.1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей Должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством.

5.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством.

5.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством.

5.4. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время занятий с ними. С Должностной инструкцией ознакомлен(а) и согласен(а).

Дата _____ Подпись _____

Должностные обязанности воспитателя (0,25 ставки)

1. Общие положения.

1.1. На должность воспитателя принимаются лица со средним специальным или высшим образованием, имеющие медицинское заключение.

Воспитатель:

1.2. Подчиняется заведующему детским садом.

1.3. Работает непосредственно под руководством старшего воспитателя.

1.4. Принимается на должность и освобождается от должности приказом заведующего.

1.5. Проходит медицинский осмотр 1 раз в полгода.

1.6. В своей работе руководствуется нормативными документами, настоящей Должностной инструкцией и Правилами внутреннего трудового распорядка.

1.7. Продолжительность рабочей недели - 25 часов (на 0,25 ставки - 6 ч 35 мин). Работает по графику, согласованному с профсоюзным комитетом и утвержденному заведующей.

1.8. Продолжительность ежегодного очередного отпуска - 56 календарных дней.

1.9. Соблюдает трудовую дисциплину.

2. Должностные обязанности.

2.1. Осуществляет тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями Инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях дошкольного учреждения и на детских прогулочных площадках.

2.2. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в ДОУ. Оказывает первую доврачебную медицинскую помощь.

2.3. Совместно с медперсоналом ДОУ регулярно проводит комплексные мероприятия, способствующие укреплению здоровья, исходя из учета всех факторов, влияющих на развитие ребенка, психофизическому развитию детей.

2.4. Разрабатывает программы работы с семьей, учитывает приоритеты других специалистов при планировании программы работы для конкретной семьи.

2.5. На основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций специалистов группы проводит коррекционно-развивающую работу с детьми.

2.6. Организует индивидуальные коррекционные занятия, сеансы игротерапии (лекотеки).

2.7. Принимает участие в организации праздников и развлечений для детей.

2.8. Принимает участие в работе консультационного пункта «Доброе начало».

2.9. Повышает свою профессиональную и социально-психологическую компетентность.

2.10. Помогает вновь поступившим детям в адаптации к условиям детского сада.

2.11. Принимает участие в работе МПК, участвует в работе команды специалистов.

2.12. Осуществляет домашнее визитирование.

2.13. Принимает участие в проведении междисциплинарного анализа и проектировании мультидисциплинарных и индивидуальных программ развития.

2.14. Ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает к активному сотрудничеству с детским садом.

2.15. Ведет документацию, установленную руководством дошкольного учреждения.

3. Воспитатель должен знать:

3.1. Конвенцию о правах ребенка.

3.2. Основные государственные законы.

3.3. Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенические нормы.

3.4. Педагогику, психологию, возрастную физиологию и гигиену.

3.5. Основы доврачебной медицинской помощи.

3.6. Теорию и методику воспитательной работы.

3.7. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3.8. Порядок действий в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей.

4. Права.

Имеет права, предусмотренные Трудовым кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», региональными законами, а также Уставом учреждения и Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Ответственность.

5.1. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в учреждении.

5.2. Несет ответственность за выполнение всех обязанностей, возложенных настоящей Должностной инструкцией.

С Должностной инструкцией ознакомлен(а) и согласен(а).

Дата _____ Подпись _____

Должностные обязанности учителя-дефектолога (0,5 ставки)

1. Общие положения.

1.1. На должность учителя-дефектолога принимаются лица с высшим специальным образованием, имеющие медицинское заключение.

Учитель-дефектолог:

1.2. Подчиняется заведующему детским садом.

1.3. Работает непосредственно под руководством старшего воспитателя и методиста по РР.

1.4. Принимается на должность и освобождается от должности приказом заведующего.

1.5. Проходит медицинский осмотр 1 раз в полгода.

1.6. В своей работе руководствуется нормативными документами, настоящей Должностной инструкцией и Правилами внутреннего трудового распорядка.

1.7. Продолжительность рабочей недели - 20 часов (на 0,25 ставки - 5 ч). Работает по графику, согласованному с профсоюзным комитетом и утвержденному заведующей.

1.8. Продолжительность ежегодного очередного отпуска - 56 календарных дней.

1.9. Соблюдает трудовую дисциплину.

2. Должностные обязанности.

2.1. Определяет уровень когнитивного развития детей от 0-3 лет при помощи стандартизованных инструментов.

2.2. Использует обучающие программы для детей, находящихся на разных уровнях развития, и оценивает изменения в познавательном развитии ребенка.

2.3. Принимает участие в проведении междисциплинарного анализа и проектировании мультидисциплинарных и индивидуальных программ развития.

2.4. Разрабатывает индивидуальные программы раннего вмешательства для детей с нарушениями развития, оценивает эффективность работы и при необходимости вносит изменения в программу.

2.5. Координирует индивидуальные программы реабилитации, осуществляет контроль за эффективностью проводимых мероприятий, вносит необходимые коррективы.

2.6. Владеет индивидуальными формами работы с детьми и семьей.

- 2.7. Осуществляет организацию индивидуальных коррекционных занятий с детьми и их родителями, сеансов игротерапии (лекотека).
- 2.8. Принимает участие в работе консультационного пункта «Доброе начало».
- 2.9. Принимает участие в организации праздников и развлечений для детей.
- 2.10. Повышает свою профессиональную компетенцию, принимает участие в обучении других специалистов и родителей по вопросам познавательного развития и развития психических процессов.
- 2.11. Принимает участие в работе МПК.
- 2.12. Осуществляет домашнее визитирование.
- 2.13. Осуществляет комплексную помощь семье в создании стимулирующей и развивающей домашней среды.
- 2.14. Направляет ребенка в другие диагностические или лечебные учреждения города, если в этом есть необходимость.
- 2.15. Ведет документацию установленного образца и предоставляет отчет о годовой работе.

3. Учитель-дефектолог должен знать:

- 3.1. Конституцию Российской Федерации.
- 3.2. Законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования.
- 3.3. Конвенцию о правах ребенка.
- 3.4. Основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства.
- 3.5. Общую и специальную педагогику.
- 3.6. Педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию.
- 3.7. Общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию.
- 3.8. Основы дефектологии, психотерапии.
- 3.9. Особенности когнитивного развития и психологические особенности детей раннего возраста, нормально развивающихся, так и с нарушением в развитии.
- 3.10. Современные отечественные и зарубежные подходы в области раннего стимулирующего развития.
- 3.11. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- 3.12. Порядок оказания первой медицинской помощи.
- 3.13. Порядок действий в экстремальной ситуации.

4. Права.

- 4.1. Предусмотренные Трудовым кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», региональными законами, а также Уставом учреждения и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Имеет право:

- 4.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными данной Должностной инструкцией обязанностями.
- 4.3. Знакомиться с соответствующими документами и информацией, необходимыми для качественного выполнения своих обязанностей.
- 4.4. Повышать свою квалификацию в установленном порядке.
- 4.5. Требовать от руководства оказания содействия в осуществлении своих обязанностей.

5. Ответственность.

- 5.1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей Должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством.
- 5.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством.
- 5.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством.
- 5.4. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время занятий с ними.
С Должностной инструкцией ознакомлен(а) и согласен(а).

Должностные обязанности врача-психиатра (0,25 ставки)

1. Общие положения.

1.1. На должность врача-психиатра принимаются лица с высшим медицинским образованием со специализацией «детская психиатрия», имеющие медицинское заключение.

Врач-психиатр:

1.2. Подчиняется заведующему детским садом.

1.3. Работает непосредственно под руководством старшего воспитателя и методиста по МППР.

1.4. Принимается на должность и освобождается от должности приказом заведующего.

1.5. Проходит медицинский осмотр 1 раз в полгода.

1.6. В своей работе руководствуется нормативными документами, настоящей Должностной инструкцией и Правилами внутреннего трудового распорядка.

1.7. Продолжительность рабочей недели - 40 часов (на 0,25 ставки - 10 ч). Работает по графику, согласованному с профсоюзным комитетом и утвержденному заведующей.

1.8. Продолжительность ежегодного очередного отпуска - 58 календарных дней.

1.9. Соблюдает трудовую дисциплину.

2. Должностные обязанности.

2.1. Собирает анамнез и определяет факторы риска для развития ребенка.

2.2. Проводит скрининг слуха и зрения.

2.3. Проводит оценку развития ребенка:

- интерпретация результатов анкетирования;

- наблюдение и оценка крупной и мелкой моторики, уровня социального развития, языка, понимания речи, когнитивного развития, поведения;

- осмотр ребенка (определение физического развития, питания, патологии органов и систем).

2.4. Диагностирует отставание в развитии.

2.5. Предоставляет информацию родителям о различных учреждениях города, которые могут понадобиться ребенку в диагностических или лечебных целях, о родительских ассоциациях.

2.6. Рекомендует подходящую для ребенка терапию, направляет к различным специалистам для дальнейшей работы с ребенком.

2.7. Выслушивает беспокойства родителей, их жалобы и тревоги по поводу их ребенка.

2.8. Обсуждает с родителями проблемы ребенка и, по возможности, прогноз.

2.9. Осуществляет домашнее визитирование.

2.10. Решает педиатрические проблемы ребенка.

2.11. Принимает участие в работе МППК.

2.12. Принимает участие в проведении междисциплинарного анализа и проектировании мультидисциплинарных и индивидуальных программ развития.

2.13. Осуществляет преемственность в работе с врачами: неонатологами, участковыми педиатрами, сурдологами, окулистами, невропатологами, психиатрами.

2.14. Обеспечивает контакт с лечебно-профилактическими учреждениями района и города.

2.15. Ведет документацию соответствующего образца.

3. Врач-психиатр должен знать:

3.1. Конвенцию о правах ребенка.

3.2. Основные государственные законы.

3.3. Устав учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенические нормы.

3.4. Основы законодательства РФ о здравоохранении.

3.5. Основы организации лечебно-профилактической помощи в больницах и амбулаторно-поликлинических учреждениях, скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы.

3.6. Требования по охране жизни и здоровья детей.

3.7. Основы трудового законодательства и управленческой деятельности.

3.8. Правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

3.9. Основы социальной гигиены, медицинской этики и деонтологии; правовые аспекты медицинской деятельности.

ЗЛО, Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; этиологию, патогенез, клиническую симптоматику, особенности течения, принципы комплексного лечения основных заболеваний.

3.1.1. Правила оказания неотложной медицинской помощи.

3.12. Современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации; содержание и разделы психиатрии как самостоятельной клинической дисциплины.

3.13. Действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности; правила оформления медицинской документации.

4. Права.

4.1. Предусмотренные Трудовым кодексом РФ. Законом РФ «Об образовании», региональными законами, а также Уставом учреждения и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Имеет право:

4.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными данной Должностной инструкцией обязанностями.

4.3. Знакомиться с соответствующими документами и информацией, необходимыми для качественного выполнения своих обязанностей.

4.4. Повышать свою квалификацию в установленном порядке.

4.5. Требовать от руководства оказания содействия в осуществлении своих обязанностей.

5. Ответственность.

5.1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей Должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством.

5.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством,

5.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством.

5.4. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время занятий с ними. С Должностной инструкцией ознакомлен(а) и согласен(а).

Дата _ _____ Подпись _____

Приложение 6

МОУ детский сад № _____

От _ _____ № _____

Заведующий МОУ детский сад № _____

Ф. И. О. _ _____

На заседании Совета МОУ

детский сад № _____

протокол № _____ от _____

ДОГОВОР

**МЕЖДУ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № _____ И РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА,
ПОСЕЩАЮЩЕГО ГРУППУ НАДОМНОГО И КРАТКОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ «РАННЕЕ
СТИМУЛИРУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ»**

г. Волгоград

« _____ » _____ 20 ____ г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № _____, именуемое в дальнейшем «Детский сад», в лице заведующего _____ с одной стороны и _____

_____ (фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

именуемый в дальнейшем «Родитель» ребенка _____

_____ (фамилия, имя, отчество ребенка, год рождения)

с другой стороны заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Детский сад обязуется:

1.1. Зачислить ребенка в группу надомного и кратковременного обучения «Раннее стимулирующее развитие» на основании заявления, а также направления медико-педагогического консилиума МОУ детский сад № .

1.2. Обеспечить раннюю диагностику уровня развития ребенка, проектирование индивидуальных программ раннего развития, консультирование семьи и обучение приемам взаимодействия, психологическую и социальную поддержку семьи.

1.3. Организовывать целевую работу по развитию ребенка в рамках индивидуальной программы развития.

1.4. Содействовать координации всех служб в оказании полного комплекса услуг семье и ребенку: охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие, коррекцию речи и психических процессов: развитие его творческих способностей и интересов, индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития, заботу об эмоциональном благополучии ребенка.

1.5. Организовывать деятельность ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и содержанием индивидуальной программы развития.

1.6. Предоставлять ребенку бесплатные образовательные услуги: занятия дефектолога, логопеда, психолога, ЛФК, массаж и другие - на основании индивидуальной программы развития

Режим работы группы устанавливается в зависимости от результатов обследования и возможностей ребенка в зависимости от запросов родителей (исходя из установленных ставок штатного расписания).

1.7. Сохранять место за ребенком в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска и временного отсутствия родителя по уважительным причинам (болезнь, командировка, прочее), а также в летний период сроком до 75 дней - вне зависимости от продолжительности отпуска Родителя, в иных случаях _____

1.8. Соблюдать настоящий договор.

2. Родитель обязуется:

2.1. Соблюдать Устав Детского сада и настоящий договор.

2.2. Приводить ребенка в Детский сад в опрятном виде, чистой одежде и обуви.

2.3. В течение одного дня извещать о болезни ребенка.

2.4. Взаимодействовать с Детским садом по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

2.5. Принимать активное участие в развитии познавательных психических процессов и социальной адаптации ребенка, овладевать приемами взаимодействия с детьми.

2.6. Оказывать Детскому саду посильную помощь в реализации уставных задач.

2.7. Пройти с ребенком медицинское обследование по назначению врача.

2.8. Своевременно консультироваться с психиатром и другими специалистами и проводить необходимое лечение.

3. Детский сад имеет право:

3.1. Вносить предложения по совершенствованию воспитания ребенка в семье.

3.2. Расторгнуть настоящий договор досрочно при систематическом невыполнении Родителем своих обязательств, уведомив Родителя об этом за 10 дней.

4. Родитель имеет право:

4.1. Принимать участие в работе попечительского совета Детского сада.

4.2. Принимать участие в работе совета педагогов Детского сада с правом совещательного голоса.

4.3. Вносить предложения по улучшению работы с детьми и по организации дополнительных услуг в Детском саду.

4.4. Безвозмездно оказывать материальную помощь Детскому саду (в качестве пожертвования) на развитие предметно-развивающей среды и улучшение санитарно-гигиенических условий.

4.5. Требовать выполнения Устава МОУ детский сад и условий настоящего договора.

4.6. Заслушивать отчеты заведующей Детского сада и педагогов о работе с детьми в группе.

4.7. Расторгнуть настоящий договор досрочно в одностороннем порядке при условии предварительного уведомления об этом Детский сад за 10 дней.

5. Прочие условия:

5.1. Договор действует с момента его подписания и может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.

5.2. Изменения, дополнения к договору оформляются в форме приложения к нему.

5.3. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств в соответствии с действующим законодательством РФ.

5.4. Срок действия договора с _____ по _____

5.5. Договор составлен в 2 экземплярах: один хранится в Детском саду в личном деле ребенка, другой - у родителя (законного представителя).

Стороны, подписавшие настоящий договор:

Детский сад _____

Адрес _____

Родитель:

Адрес _____

Паспортные данные _____

Заведующий МОУ детский сад № _

Ф. И. О. _____

Приложение 7

МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ 2-3-го ГОДА ЖИЗНИ (методика Е. А. Стребелевой)

• **«Лови шарик!»** - задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым, на оценку понимания им словесной инструкции и умения проследить взглядом двигающийся предмет.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования. Педагог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!». Затем поворачивает желобок к ребенку и просит его прокатить шарик по желобку: «Кати!». Взрослый ловит шарик. Игра повторяется 4 раза.

Обучение. Если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему несколько раз (2), как это надо делать. Оценка действий ребенка по показателям: принятие задания, желание играть со взрослым, отношение к игре, к результату.

• **«Спрячь шарики!»** - задание направлено на выявление практической ориентировки ребенка на величину, а также наличие соотносящих действий.

Оборудование: 2 коробки четырехугольной формы одинакового цвета с крышками такого же цвета и формы, но разными по величине.

Проведение обследования. Перед ребенком 2 коробки, разные по величине, и крышки к ним, на некотором расстоянии от коробочек. Педагог кладет большой шарик в большую коробку, а маленький шарик в маленькую коробку и просит ребенка спрятать шарики, то есть накрыть коробки крышками. При этом ребенку не объясняется, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы он самостоятельно закрыл каждую коробку соответствующей крышкой.

Обучение. Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: «Большой крышкой накрываем большую коробку, а маленькой - маленькую». Таким образом, в процессе диагностического обследования педагог показывает способ действия и фиксирует в слове свойство предметов (величину), на которое ребенок должен ориентироваться при выполнении задания. После обучения ребенку предлагается выполнить задание самостоятельно.

Показатели оценки действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к результату.

• **«Разбор и складывание матрешки»** (двухсоставной) - задание направлено на выявление уровня развития ориентировки ребенка на величину предметов, а также на выявление наличия у него соотносящих действий.

Оборудование: двухсоставная матрешка.

Проведение обследования. Педагог дает ребенку двухсоставную матрешку и просит раскрыть ее. Если ребенок не начинает действовать, то раскрывает матрешку взрослый. Затем предлагает ребенку собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, то проводится обучение.

Обучение. Педагог берет еще одну матрешку и раскрывает ее, обращая внимание ребенка на маленькую матрешку, просит сделать так же со своей матрешкой: «Раскрой матрешку». Далее взрослый просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую, используя при этом указательный жест и инструкцию: «Делай, как я». Затем ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Показатели оценки действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, отношение к результату.

- **«Разбор и складывание пирамидки»** - задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие и характер соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук.

Оборудование: пирамидка из 3 колец одинакового цвета, но разных по величине.

Проведение обследования. Педагог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если он не может, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку ее собрать.

Обучение. Если ребенок и после этого не начинает действовать, педагог начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надевать на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

Показатели оценки: принятие задания, складывает ли ребенок пирамидку самостоятельно, с учетом или без учета величины колец, обучаемость, ведущая рука, согласованность действий рук, результат и отношение к нему.

- **«Парные картинки»** - задание направлено на выявление уровня развития у ребенка фиксации взора, зрительного восприятия предметных картинок, наличие указательного жеста.

Оборудование: парные предметные картинки.

Проведение обследования. Перед ребенком кладут две картинки (затем четыре). Точно такие же картинки находятся в руках педагога, который соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

Обучение. Если ребенок не выполняет задания, педагог показывает, как надо соотносить парные картинки. Затем предлагает соотнести четыре предметные картинки.

Показатели оценки действий ребенка: принятие задания, осуществляет ли выбор, обучаемость, отношение к результату, результат.

- **«Цветные кубики»** (восприятие цвета) - задание направлено на выявление сформированности зрительного восприятия цвета.

Оборудование: цветные кубики (8 штук) основных цветов - 2 красных, 2 желтых, 2 зеленых, 2 синих.

Проведение обследования. Четыре кубика разного цвета ставят перед ребенком и просят показать такой, какой находится в руках педагога: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем педагог просит показать: «Покажи, где красный, а теперь - где желтый, зеленый, синий». Затем взрослый просит ребенка по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик?» и т. д.

Обучение. Если ребенок не сличает цвета, то педагог обучает сличать сначала 2 цвета. В тех случаях, когда ребенок сличает цвета, но не выделяет по названию, педагог учит его выделять по названию два цвета, повторив при этом каждое 2-3 раза.

Показатели оценки: принятие задания, уровень восприятия цвета - сличает ли ребенок цвета, выделяет ли по слову название цвета, называет ли основные цвета, отношение к результату, результат.

- **«Разрезные картинки»** - задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: 2 предметные картинки, одна из которых разрезана на две части.

Проведение обследования. Педагог показывает ребенку две части картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение. В тех случаях, когда ребенок не может это сделать, взрослый показывает целую картинку и просит из частей собрать такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, педагог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит добавить другую часть. После обучения ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

Показатели оценки действий: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату и результат.

• **«Конструирование из палочек»** (треугольник, молоточек) - задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, по показу.

Оборудование: плоские палочки одного цвета (6 штук).

Проведение обследования. Перед ребенком строят из палочек фигуру (молоточек) и просят его сделать такую же.

Обучение. Если ребенок по образцу не может построить молоточек, его просят выполнить задание по подражанию. В тех случаях, когда ребенок справляется с заданием, ему предлагают построить треугольник. Вначале по образцу, потом по показу, а если он не выполняет по показу, то предлагают построить по подражанию.

Показатели оценки действий: принятие задания, действия по подражанию, по показу, по образцу, результат и отношение к нему.

• **«Достань тележку!»** - задание направлено на выявление уровня развития наглядно- действенного мышления, в частности, ребенок должен найти способ использования вспомогательного средства (тесемки).

Оборудование: тележка с кольцом, через которое продета тесьма.

Проведение обследования. Перед ребенком на другом конце стола находится тележка, достать рукой он ее не может. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесьмы, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если он тянет только за один конец тесьмы, тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесьмы и подтянуть тележку.

Обучение проводится на уровне практических проб самого ребенка: когда он тянет за один конец тесьмы, то надо дать ему возможность попробовать еще раз. Педагог за экраном снова продевает тесьму через кольцо тележки и предлагает ее достать.

Показатели оценки действий: если ребенок тянет за оба конца тесьмы сразу (или двумя руками за оба конца, или соединяет концы), это рассматривается как высокий уровень выполнения задания. В тех случаях, когда ребенок тянет вначале за одну тесьму и справляется с заданием после повторной пробы, отмечается положительное использование практических проб. Если же ребенок не догадывается использовать тесьму (или пытается дотянуться рукой, или же пытается подняться со стула и подойти к тележке), это оценивается как невыполнение задания. Отмечается также отношение к результату.

• **«Порисуй!»** - это задание выявляет уровень развития предметного рисунка, наличия согласованности действий рук, а также какая рука является ведущей.

Проведение обследования. Ребенку дают лист бумаги и карандаши, просят нарисовать дорожку. (Обучение не проводится.)

Показатели оценки действий: принятие задания, отношение к задаче и результату деятельности, соответствие рисунка инструкции. Анализ рисунков: каракули, преднамеренное черкание, соответствие рисунка инструкции.

**Протокол психолого-педагогического обследования детей 2-3-го года жизни
(методика Е. А. Стребелевой)**

Ф. И. О.ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Законные представители _____

Название методики	Показатели оценки действий				Речевые высказывания ребенка
	неадекватные действия	понимает цель, но самостоятельно действует без учета свойств и качеств предметов (хаотично)	действует адекватно, но самостоятельно задание не выполняет	самостоятельно выполняет задание	
Лови шарик					
Спрячь шарик					
Разбор и складывание матрешки					
Разбор и складывание пирамидки					
Парные картинки					
Цветные кубики					
Разрезные картинки					
Конструирование из палочек					
Достань тележку					
Порисуй!					

Итоговый уровень развития:

Рекомендации: _____

Дата диагностики:

Педагог-психолог:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Низкий уровень: за каждое невыполненное задание ребенок получает 1 балл. Это дети, которые не готовы к сотрудничеству с незнакомым ранее взрослым, не готовы к обучению, они не стремятся к положительному результату, а действуют неадекватно, получают от 10 до 12 баллов.

Средне-низкий уровень: дети, которые самостоятельно не выполняют задания и не могут усвоить задания, но адекватно действуют в условиях подражания, получают от 13 до 23 баллов. За каждое задание они получали 2 балла, а в некоторых случаях 3 (в тех случаях, когда переходили на самостоятельное выполнение задания после обучения).

Средне-высокий уровень: дети, которые самостоятельно не могут выполнить задания, но после обучения выполняют самостоятельно, получив в основном по 3 балла за каждое задание, и в итоге набирают от 24 до 33 баллов.

Высокий уровень: дети, которые выполняют задания самостоятельно, получают по 4 балла, а лишь в некоторых случаях по 3 балла за каждое выполненное задание. Для них характерны оценки от 34 до 40 баллов.

Количественная оценка в баллах позволяет определить относительный уровень умственного развития каждого ребенка. Кроме того, подобное психолого-педагогическое обследование детей позволяет наметить направления коррекционной работы с ними.

Так, дети, получившие от 10 до 12 баллов, чаще всего относятся к категории глубоко умственно отсталых. У них необходимо развивать эмоциональный и деловой контакт со взрослыми, сотрудничество с ними, учить понимать цель действия.

Другую группу детей, набравших от 13 до 23 баллов, можно характеризовать как умственно отсталых с возможностями обучения в условиях специальных дошкольных учреждений. Их необходимо учить подражать действиям взрослого, ориентироваться в условиях задания, развивать ориентировочно-исследовательскую деятельность в процессе выполнения задания, связанного с предметными действиями.

У детей третьей группы необходимо уточнить клинический и психолого-педагогический диагноз. Здесь могут быть дети с задержкой психического развития, с общим недоразвитием речи, с незначительным нарушением слуха. Необходимо более детальное и комплексное изучение с целью установления дифференцированного диагноза.

В то же время все эти дети нуждаются в целенаправленной коррекционной работе по развитию общей и мелкой моторики, формировании предпосылок к игровой и продуктивным видам деятельности. Кроме того, важным направлением в коррекционно-педагогической работе с этими детьми является развитие основных функций речи и включение активной речи ребенка в процесс восприятия и мыслительную деятельность.

Приложение 8

ШКАЛА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ПО МЕТОДИКЕ ГРИФФИТС

1-й год жизни

Месяц жизни	Моторика	Балл	Социальная адаптация	Балл	Слух и речь	Балл	Глаза и руки	Балл	Способность к игре	Балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Поднимает подбородок лежа на животе	1	Кратковременно фиксирует взгляд на предмете	1	Вздрагивает от звуков	1	Следит глазами за ярким источником света	1	Сжимает пальцы исследователя	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1!
	Отталкивается ногами от рук исследователя	2	Успокаивается на руках	2	Успокаивается от обращенной к нему речи	2	Смотрит на кольцо или игрушку	2	Реагирует на родителей генерализованными движениями	2
	Удерживает вертикально головку несколько секунд	3	Радуетя купанию	3	Гулит больше, чем плачет	3	Смотрит на колокольчик, расположенный прямо перед ним	3	Руки тянет в рот	3
2	Поднимает головку лежа на животе	4	Улыбается	4	Слушает колокольчик	4	Проследживает за колокольчиком в горизонтальном направлении	4	Энергично двигает ручками	4
3	Энергично брыкается	5	Узнает мать	5	Гулит, произносит гласные звуки	5	Проследживает за колокольчиком в вертикальном направлении	5	Реакция на родителей: тянет к ним головку	5
4	При купании активно отталкивается ножками	6	Гулит на обращение к нему	6	Ищет глазами источник звука	6	Переводит взгляд с объекта на объект	6	Удерживает палочку	6
	Поднимает головку лежа на спине	7	Следит глазами за движением человека	7	Слушает музыку	7	Следит за колокольчиком по кругу	7	Играет со своими пальчиками	7
	Перекачивается с боку на спину	8	Реагирует на взгляд улыбкой или гулением	8	Произносит два и более звуков	8	Наблюдает за предметом, подвешенным на веревочке	8	Рассматривает коробку на столе	8
	Выпрямляет спину в сидячем положении	9	Дружелюбен с незнакомыми людьми	9	Ищет источник звука, поворачивая голову	9	Сжимает игрушку, когда ее вкладывают в руку	9	Спротивляется при попытке отнять игрушку	9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п
	Поднимает голову и грудь лежа на животе	10	Сопро тивляет ся, когда взрослый тянет; хочет забрать кольцо	10	Громко смеется	10	Взглядом исследует и рас сматрива ет новый предмет	10	Сжимает кубик и удержи вает его	10
	Длительно удержива ет головку в верти кальном положении	11	Радует ся, резвится, когда с ним играют	11	Точно по ворачивает головку в сторону звонка	11	Тянется к ифушке и захва тывает ее	11	Бьет куби ком по дру гому	11
	Поднимает головку и плечи в поло жении на спине	12	Перестает плакать, когда с ним разгова ривают	12	Слушает мелодич ные звуки	12	Тянет иг рушку в рот	12	Отталкива ет игрушку	12
5	Перека тывается с боку на бок	13	Повора чивает голову в сторону разгова ривающего или поющего	13	Гулит и прекращает плакать при звуках музыки	13	Хватает раскачи вающуюся игрушку	13	Проявляет интерес к различным коробочкам	13
	Играет с большим пальцем ноги	14	Пытается помочь, когда его присаживают	14	Лепечет, обращаясь к человеку	14	Пытается остано вить рас качиваю щуюся игрушку	14	Берет кубик со стола	14
6	Появляется реакция ползания, подгибает колени	15	Держит ложку	15	Манипулирует колоколь чиком	15	Обследует руками стол	15	Держит два кубика	15
	Сидит со слабой поддержкой	16	Тянется, чтобы его взяли на руки	16	Произно сит четыре и более различных звуков	16	Играет с колоколь чиком, трясет его и разгля дывает	16	Захватывает коробку	16
7	Перевора чивается со спины на живот и назад	17	Пьет из чашки	17	«Отвечает», когда его зовут	17	Пытается дотянуться и любым спо собом схватить веревку	17	Манипулирует кубиками	17
	Первое по явление шаговых движений, танцующее движение	18	Манипу лирует чашкой и ложкой	18	Двуслож ный лепет	18	Следит за падаю щими предме тами	18	Достае т и берет предмет	18

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Усиленно старается ползать	19	Реагирует на свое отражение в зеркале, смотрит в него	19	Кричит, чтобы привлечь к себе внимание	19	Стучит одним предметом о другой	19	Перекладывает игрушку из рук в руки	19
8	Сидит сам короткое время	20	Различает знакомых и незнакомых	20	Прислушивается к разговору	20	Следит, когда рисуют на бумаге	20	Бросает один кубик, чтобы взять другой	20
	Более четкая реакция перешигивания, ставит одну ножку на другую	21	Быстро реагирует на изменение ситуации	21	Издаёт певучие звуки	21	Прочно удерживает раскачивающееся кольцо	21	Играет сразу двумя предметами	21
9	Крутится на месте на полу (более усложненная реакция ползания)	22	Плачет, если убрать игрушку	22	Фразовый лепет - четыре и более слогов	22	«Частичная» специализация, выведение большого и указательного пальцев	22	Мнет бумагу	22
	Может самостоятельно сидеть на полу	23	Пытается держать чашку, когда пьет	23	Говорит «мама», «папа»	23	Захватывает более мелкие предметы (кубики 2 x 2, шарик)	23	Переворачивает чашку, чтобы найти игрушку	23
	Пытается ползать вперед и назад	24	Стаскивает шапку	24	Слушает тиканье часов	24	Раскачивает кольцо на веревке	24	Бьет кубиком о стол	24
10	Стоит при поддержке	25	Реагирует на свое отражение в зеркале, смеется, играет с ним	25	Качает головой, «да» или «нет»	25	Играет с подвижными игрушками	25	Стучит двумя кубиками друг о друга	25
	Хорошо сидит в стуле	26	Машет рукой, говоря «до свидания»	26	Говорит два слова	26	Осознанно бросает предметы	26	Поднимает крышку с коробки	26
11	Поднимается сам, держась за что-то	27	Проявляет свою любовь	27	Лепечет предложения	27	Полная специализация большого и остальных пальцев	27	Находит спрятанную игрушку	27

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Может долго стоять, держась за что-то	28	Берет в рот, сосет свой палец на руке	28	Осознанно играет колокольчиком	28	Может указывать предмет пальцем	28	Пытается вынуть кубик из коробки	28
	Полноценное ползание на четвереньках	29	Осознанно играет с чашкой и ложкой, правильно подносит их ко рту	29	Реагирует на музыку, пение	29	Интересуется заводными игрушками	29	Удерживает три кубика	29
12	Переступает самостоятельно по периметру кровати или манежа	30	Отвечает на простые просьбы (типа «дай мне»)	30	Длительно лепечет, особенно когда один	30	Может держать карандаш и тыкать им в бумагу, пытаться рисовать	30	Вынимает кубики из коробки и укладывает их в коробку	30
	Ходит за ручку	31	Хлопает в ладоши	31	Говорит три слова	31	Каляет на бумаге	31		31

ШКАЛА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ПО МЕТОДИКЕ ГРИФФИТС

2-й год жизни

Месяц жизни	Моторика	Балл	Социальная адаптация	Балл	Слух и речь	Балл	Глаза и руки	Балл	Способность к игре	Балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13	Забирается на одну ступеньку	32	Кладет и вынимает маленькие предметы из чашки во время игры	32	Явно пытается петь	32	Любит держать мелкие игрушки	32	Среди всех игрушек находит спрятанную игрушку или кубик	
	Стоит сам	33	Пытается помочь при одевании	33	Несколько секунд рассматривает картинку в книжке	33	Появляется разница между правой и левой рукой	33	Вкладывает предмет в предназначенное для него отверстие	33
14	Ходит сам	34	Держит чашку во время еды	34	Откликается на свое имя	34	Играет с мячиком	34	Открывает две разные по форме коробки	34
	Стоит на коленях или на стуле	35	Самостоятельно пользуется ложкой, не проливая пищу	35	Подыгрывает при считалочках и стишках	35	Укладывает кубики в коробку, когда его просят об этом	35	Пытается взбираться вверх по лестнице	35

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п
15	Пытается взбираться по лестнице	36	Показывает на ботиночки, чтобы их надели	36	Пользуется четырьмя-пятью ясными словами	36	Любит двигать маленькие машинки	36	Вкладывает кружочки друг в друга	36 ¥ \
	Любит толкать игрушечную лошадку или коляску	37	Пытается повернуть дверную ручку	37	Выделяет определенный предмет среди множества	37	Ставит кубики друг на друга	37	В игровой форме вынимает и кладет обратно кубики	37
16	Уверенно ходит	38	Появляются навыки чистоплотности	38	Пользуется шестью-семью словами	38	Лучше рисует каракули, более длинными линиями	38	Вкладывает квадратики друг в друга	38
	Наклоняется за игрушкой	39	Хорошо пьет из наполовину наполненной чашки	39	Вставляет в лепет понимаемые слова	39	Находит завернутую игрушку	39	Складывает два элемента пирамиды	39
17	Взбирается на низкий стул	40	Может снять туфли и носки	40	С удовольствием рассматривает книжки и картинки	40	Помогает собирать игрушки	40	Осознанно закрывает коробку крышкой	40
18	Ходит вперед и назад с поворотом	41	Нравится рассматривать книжку со взрослыми	41	Находит два заданных предмета в коробке	41	Собирает пирамидку из трех составных частей	41	Вкладывает три и более кружка друг в друга	41
19	Ходит и тянет за собой на веревочке машину	42	Называет одну часть тела	42	Пользуется девятью словами	42	Кидает мячик	42	Может вложить два кубика друг в друга, в коробку и закрыть ее	42
	Карабкается по лестнице вниз и вверх	43	Просится на горшок, контролирует стул	43	Различает 4 заданных предмета среди множества	43	Собирает пирамидку из 4 частей	43	Вкладывает отдельно кружочки и квадратики в специальные пазы	43
20	Прыгает	44	Свободно пользуется ложкой	44	Пользуется двенадцатью словами	44	Рисует длинные прямые линии	44	Может вложить три и более предметов различной формы	44

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Бегает	45	Днем просится	45	Называет картинку	45	Переливает воду из одной чашки в другую	45	Правильно раскладывает фигурки разной формы и вкладывает их в соответствующие пазы	45
21	Уверенно ходит по лестнице вверх	46	Пытается рассказать, что с ним произошло	46	Комбинирует слова	46	Пытается рисовать круговые фигуры на бумаге	46		46
	Взбирается на любой стул, чтобы на него встать	47	За столом просит что-либо, правильно называя предмет	47	Различает и называет две картинки	47	Составляет пирамиду из пяти и более составных частей	47		47
22	Может спрыгнуть со ступеньки	48	Называет подряд две части тела	48	Слушает сказки	48	Чертит вертикальные линии	48	Собирает домик из кубиков	48
23	Может сам сидеть за столом	49	Называет три и более частей тела	49	Словарный запас - 20 четких слов	49	Собирает поезд из трех вагонов	49		49
24	Может ударить по мячу	50	Сам открывает дверь	50	Четко называет свои игрушки	50	Пытается заставить игрушки двигаться	50	Играет с различными элементами «развивающего центра»	50
	Свободно самостоятельно ходит по лестнице	51	Активно помогает раздевать и одевать его	51	Пользуется словами из четырех и более слогов	51	Чертит горизонтальные линии	51		51

Оценка состояния моторики, социальной адаптации, слуха и речи, зрительной функции, моторной функции рук, а также способности к предметной деятельности производится в баллах. Оценка психомоторного развития производится по каждой графе. Определяется, какого уровня в развитии достиг ребенок. Сравнивается балл, который он набирает, с баллом, который определен нормативами.

Условно можно представить нормативы психомоторного развития в один год жизни по шкале Гриффите в виде таблицы.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА БАЛЛОВ № 1

Месяцы	Сумма баллов	Месяцы	Сумма баллов
1	5-15	7	85-95
2	20	8	100-105
3	25	9	110-120
4	30-60	10	125-130
5	65-70	11	135-145
6	75-80	12	150-155

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА БАЛЛОВ № 2

Месяцы	Сумма баллов	Месяцы	Сумма баллов	Месяцы	Сумма баллов
13	160-165	17	200	21	230-235
14	170-175	18	205	22	240
15	180-185	19	210-215	23	245
16	190-195	20	220-225	24	250-255

Приложение 9

КОНТРОЛЬНЫЕ ТАБЛИЦЫ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

(методика П. П. Жияиновой) Фамилия, имя

ребенка _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Дата поступления в адаптационную группу _____

С кем из членов семьи посещает группу _____

Законные представители _____

Дополнительная информация

НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Навыки	Выполняет с посторонней помощью. Дата и вид помощи	Выполняет после напоминания	Выполняет самостоятельно
1	2	3	4
1. Ориентируется в игровой комнате. 2. Ориентируется в помещениях детского сада. 3. Умеет сделать выбор игрушки, вида деятельности. 4. Положительно относится к родителям других детей. 5. Положительно относится к другим детям. 6. Взаимодействие с другими детьми в игре: • наблюдает за игрой;			

1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • играет рядом; • начало совместной игры. <p>7. Участие в игре, организованной взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет начало и конец игры; • принимает правила игры. <p>8. Взаимодействие с детьми в деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет задание; • участвует в коллективных играх. <p>9. Понимает последовательность видов деятельности.</p> <p>10. Часть времени играет независимо от родителей.</p> <p>11. Здоровается, прощается. Примечание:</p>			

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

Навыки	Выполняет с посторонней помощью. Дата и вид помощи	Выполняет после напоминания	Выполняет самостоятельно
<p>1. Сосредоточивает внимание на говорящем.</p> <p>2. Соблюдает очередность.</p> <p>3. Использует в общении невербальные средства.</p> <p>4. Использует в общении вербальные средства.</p> <p>5. Отвечает на обращенную речь.</p> <p>6. Иницирует общение.</p> <p>Примечание:</p>			

Навыки	Выполняет с посторонней помощью. Дата и вид помощи	Выполняет после напоминания	Выполняет самостоятельно
1. Концентрирует внимание на задании. 2. Выполняет инструкцию, обращенную к группе. 3. Соблюдает последовательность при выполнении задания. 4. Проявляет интерес к результату. 5. Радуетя поощрению. 6. Понимает смысл слов, регулирующих поведение. Примечание:			

КРУПНАЯ МОТОРИКА И ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Навыки	Выполняет с посторонней помощью. Дата и вид помощи	Выполняет после напоминания	Выполняет самостоятельно
1. Передвигается целенаправленно: <ul style="list-style-type: none"> • смена поз; • ползание; • ходьба; • преодоление препятствий. 2. Планирует действия: <ul style="list-style-type: none"> • выделяет цель; • соблюдает последовательность действий; • понимает, что результат достигнут. Примечание:			

МЕЛКАЯ МОТОРИКА И ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ

Навыки	Выполняет с посторонней помощью. Дата и вид помощи	Выполняет после напоминания	Выполняет самостоятельно
1	2	3	4
1. Использует в деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • ладонный захват; • ладонно-пальцевой захват; • щепоть; • пальцевой. 			

1	2	3	4
<p>2. Планирует свои действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет цель; • соблюдает последовательность действий; • понимает, что результат достигнут. <p>Примечание:</p>			

ЛИТЕРАТУРА

1. *Архипова, Е. Ф.* Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учебное пособие для студентов пед. вузов / Е. Ф. Архипова. - М. : АСТ ; Астрель, 2007.
2. *Архипова, Е. Ф.* Организация логопедической работы в условиях дома ребенка / Е. Ф. Архипова, И. С. Гуськова // Школьный логопед. - 2010. - № 4.
3. *Венгер, А. А.* Психология / А. А. Венгер, В. С. Мухина. - М. : Просвещение, 1988.
4. *Венгер, А. А.* Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская. Э. И. Леонгард. - М. : Просвещение, 1972.
5. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1983.
6. *Диагностика* умственного развития дошкольников / под ред. Л. А. Венгер, В. В. Холмовской. - М. : Педагогика, 1978.
7. *Екжанова, Е. А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - М. : Просвещение, 2005.
8. *Жиянова, П. Л.* Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна : методическое пособие / П. Л. Жиянова. - М. : Монолит, 2002.
9. *Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии* : книга для педагогов / под. ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - М. : Полиграф сервис, 2002.
10. *Клюева, Н. В.* Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н. В. Клюева. - Ярославль : Академия развития, 2001.
11. *Коррекционная помощь* детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : методическое пособие / под. ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Экзамен, 2004.
12. *Лубовский, В. И.* Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. - М. : Педагогика, 1989.
13. *Лютова, Е. К.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. - СПб. : Речь, 2001.
14. *Малофеев, Н. Н.* Реабилитация средствами образования должна начинаться с первых месяцев жизни ребенка / Н. Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО. - 2002. - № 2.
15. *Маркова, А. К.* Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте / А. К. Маркова, Е. П. Лидере, Е. Л. Яковлева. - Петрозаводск, 1992.
16. *Марковская, И. М.* Тренинг взаимодействия родителей / И. М. Марковская. - СПб. : Речь, 2005.
17. *Монахова, А. Ю.* Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А. Ю. Монахова. - Ярославль : Академия Холдинг, 2002.
18. *Стребелева, Е. А.* Комплексный подход к раннему выявлению и ранней коррекции отклоняющегося развития у детей / Е. А. Стребелева // Альманах ИКП РАО. - 2002. - № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
----------------	---

Организация работы службы ранней помощи детям и их родителям в условиях ДОО компенсирующего вида	4
Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с отставанием в развитии....	11
Коррекционно-развивающие программы	13
Работа с родителями	27
Приложения	38
<i>Приложение 1.</i> Нормативно-правовая база создания группы «Раннее стимулирующее развитие»	38
<i>Приложение 2.</i> Договор о деловом сотрудничестве.....	38
<i>Приложение 3.</i> Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме МОУ детский сад №.....	39
<i>Приложение 4.</i> Положение о порядке организации и функционирования группы «Раннее стимулирующее развитие» надомного обучения и кратковременного пребывания.....	41
<i>Приложение 5.</i> Локальные акты для организации группы «Раннее стимулирующее развитие»	45
<i>Приложение 6.</i> Договор между муниципальным дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида детский сад № _____ и родителями ребенка, посещающего группу надомного и кратковременного обучения «Раннее стимулирующее развитие»	60
<i>Приложение 7.</i> Методика психолого-педагогического обследования детей 2-3-го года жизни (методика Е. А. Стребелевой).....	62
<i>Приложение 8.</i> Шкала психомоторного развития по методике Гриффите	66
<i>Приложение 9.</i> Контрольные таблицы социально-эмоционального развития (методика П. Л. Жияновой).....	73
Литература.....	76

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонораров за предоставленные работы.

Е-mail: metodist@uchitel-izd.ru Телефон: (8442) 42-23-48; 42-23-38 Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

РАННЕЕ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ Комплексное сопровождение

Авторы-составители Людмила Юрьевна Водолагина,
учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория
Ирина Александровна Шевцова,
педагог-психолог, высшая квалификационная категория

Ответственные за выпуск **Л. Е. Гринин, А. В. Перепёлкина** Главный редактор **Н. Е. Волкова-Алексеева**
Редакторы-методисты **Л. В. Голубева, Е. Н. Малых** Технический редактор **Н. М. Болдырева** Редактор-корректор **Л. Н. Ситникова** Компьютерная верстка **Е. И. Ивановой**

Издательство «Учитель» 400067, г. Волгоград, ул. Кирова, 122

Подписано в печать 27.03.12. Формат 60 x 84/8. Бумага газетная. Гарнитура Тип Тайме. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,3. Тираж 7 500 экз. (1-й з-д 1-2 500). Заказ № 412.

Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография». 404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.

УВАЖАЕМЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ!

Наше издательство успешно работает на российском книжном рынке уже более 20 лет. За это время миллионы учащихся, родителей, учителей и людей самых разных возрастов и профессий купили наши книги и электронные пособия. Мы предоставляем возможность заказать книги и компакт-диски по почте, как с помощью обычного почтового письма, так и через специализированный интернет-магазин учебно-методической литературы WWW.UCHMAG.RU.

Наш каталог включает в себя две тысячи названий книг и дисков для воспитателей ДОУ, учителей, руководителей школ, учебных пособий для школьников всех классов и абитуриентов, есть также пособия для малышей, студентов, родителей.

Ниже помещены основные направления нашей издательской деятельности в сериях.

Дошкольное воспитание: новая серия «Тематическое планирование в ДОУ», новая серия «Рабочая тетрадь дошкольника», серии «Образовательное пространство ДОУ», «Руководителю ДОУ»,

«Методическая работа в ДОУ», «Дошкольное воспитание», «В помощь психологу ДОУ», «Дошкольник», «Дошкольное воспитание».

Пособия для преподавателей 1-4 классов: поурочные планы и тематическое планирование, новая серия «Рабочая тетрадь ученика», серии «Новое в преподавании в школе», «Творческая мастерская учителя», «Урок в современной школе», «Коррекционное обучение», «Олимпиадные задания», «Дидактический материал», открытые и нетрадиционные уроки.

Пособия для преподавателей 5-11 классов: поурочные планы и тематическое планирование, серии «Новое в преподавании в школе», «Творческая мастерская учителя», «Урок в современной школе», «Контрольно-измерительные материалы», «Курсы по выбору», «Коррекционное обучение», «Профильное образование», «Олимпиадные задания», «Контрольные и самостоятельные работы», «Дидактический материал»; тесты; открытые, нестандартные и интегрированные уроки.

В помощь администрации школы: серии «В помощь администрации школы», «Методическая работа в школе», «Управление современной школой».

В помощь психологу школы и ДОУ

В помощь логопеду

Дополнительное образование

Воспитательная и внеклассная работа: по предметам, серии «В помощь классному руководителю», «Школа и родители», «Воспитание в школе», «Внеклассная работа в школе», «В помощь воспитателям и вожатым», «Летний отдых», «В школе и на досуге», «Предметные недели в школе», «Общешкольные мероприятия», «Праздники».

Пособия для учащихся 9-11 классов и поступающих в вузы: серии «Готовимся к Единому государственному экзамену», «Сам себе репетитор», «Как поступить в вуз», «Весь школьный курс в вопросах и ответах», «Тренажеры. Тесты. Самоучители», «Устрой себе экзамен сам», «Рефераты и творческие работы учащихся»; сочинения; ответы на экзаменационные билеты.

Пособия для студентов и преподавателей вузов

Серия «Домашние хлопоты»; тема «Родители и дети»; тема «Мир занятий и увлечений»

Имеется более двадцати серий электронных пособий, среди которых можно, в частности, отметить такие как «Информационно-компьютерные технологии», «Интерактивные проверочные работы», «Демонстрационное поурочное планирование», «Тестовый контроль».

Цена пособий указана без учета почтовых расходов. Цена в связи с инфляцией может меняться.

Н О В И Н К И

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ (КНИГИ И БРОШЮРЫ) ПОУРОЧНОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ 5110. Русский язык. 1 кл. По учебнику Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной. УМК «Школа 2100». 218 с. Цена 110 р.

5116. Русский язык. 1 кл. По учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. УМК «Школа России». 199 с. Бол. форм. Цена 177 р.